

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГЕРЗЕЛЬ-АУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1»

(МБОУ «Герзель-Аульская СШ №1»)

РАССМОТРЕНА:

на заседании Совета школы
МБОУ «Герзель-Аульская СШ №1»
Протокол №1 от " 28"августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА:

Начальником МУ «Управление
образования Гудермесского
муниципального района»
_____ /З.А.Алхазов/

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
«Герзель-Аульская СШ №1»
_____ Майлова Э.В.

Пр №112 от 28.08.2024г

Программа развития

МБОУ «Герзель-Аульская СШ №1»
(в статусе проекта «Школа Минпросвещения России»)
на 2024-2027 годы

с. Герзель-Аул- 2024 г.

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3-13
2.	Информационная справка	14-15
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты Самодиагностики	16-34
4.	Концепция программы развития	34-37
5.	Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)	37-40
6.	Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)	40-47
7.	Информационное обеспечение развития школы	47-49
8.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)	49-50
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	51
10.	Дорожная карта реализации Программы развития	52-59

**1. Паспорт программы развития
на 2024–2027 годы**

<p>Полное наименование организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Герзель-Аульская СШ №1»</p>
<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития МБОУ «Герзель-Аульская СШ №1» в статусе проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МП РФ от 31 мая 2021г.№286) ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(утв. <u>приказом</u> МП РФ от 31 мая 2021г. №287) ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012г.№413) с изменениями от 12 августа 2022г. (приказ МП от 12 августа 2022 г. № 732) ➤ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г.№10); ➤ Государственная программа РФ "Развитие образования". Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); ➤ Государственная программа Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики» (Постановление Правительства ЧР от 17 августа 2020 года N 180); ➤ Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Регионального плана мероприятий в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» от 03.01.2022№104-п; ➤ Приказ «Об организации работы по реализации проекта «Школы Минпросвещения России» от 20.06.2022 №842;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении самодиагностики в общеобразовательных организациях в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» от 20.06.2022 №120-п; ➤ Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении курсов повышения квалификации» от 19.07.2022 № 971-п; ➤ Устав
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создать единое образовательное пространство обучения и воспитания Школы в рамках Республики и муниципалитета и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной и финансовой обеспеченности, повысив уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» со среднего до полного по критериям проекта "Школа Минпросвещения России"</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития Школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодно проводить самодиагностику, независимую оценку качества образования и анализ соотношения индикаторов основных процессов проектным, выявление проблемных точек повышения индикаторов по целевым критериям. 2. Проводить ежегодный самоанализ и корректировку условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбрать, спроектировать и реализовать управленческий трек развития ОО модели «Школа полного дня в 1 смену с использованием ресурсов в сетевой форме» по всем 8 стратегическим направлениям, ежегодно оценивать эффективность полного управленческого цикла по каждому направлению на основе данных. 4. Спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество.

	<p>5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.</p> <p>5. Построить систему персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Развивать механизмы управления качеством образования в Школе (Механизм управления качеством образовательных результатов; Механизм управления качеством образовательной деятельности)</p>
<p>Основные ожидаемые результаты</p>	<p>1. Наблюдается положительная динамика целевых индикаторов основных процессов по всем 8 стратегическим направлениям и перевод Школы на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Достигнуты целевые индикаторы условий перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Реализован управленческий трек развития Школы как модели «Школа полного дня в 1 смену с использованием ресурсов в сетевой форме» по всем 8 направлениям</p> <p>4. Созданы условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>5. Построена система персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающая своевременную психологическую и методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>6. Расширено образовательное партнёрство с ЧГУ имени А-Х. Кадырова для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>

	7. Усовершенствованы механизмы управления качеством образовательных результатов ВСОКО и управления качеством образовательной деятельности.
Разработчики программы	<p>Заместитель директора- Хатаева П.И., руководитель рабочей группы по созданию Программы развития школы в статусе проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>В разработке программы принимали участие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. – директор Майлова Э.В. Члены рабочей группы: 2. -заместитель директора Эйзерханова Л.В. 3. – заместитель директора Мурадова Л.Р. 4. – руководитель МО гуманитарного цикла Товсултанова Б.С. 5. – руководитель МО естественно-математического цикла Датаева Х.М. 6. – родитель Эльсункаева З.С. 7. – председатель ученического комитета Хизриева Х.У.
Сроки реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации	Подготовительный, основной, обобщающий
I этап, подготовительный 2024г.	<p><i>Первый этап (2024год) – аналитико-проектировочный:</i> проблемно- ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствии с задачами программы развития на 2024-2027 гг.</p> <p>Подготовка локальных актов: Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации: внесены специальные условия работы с детьми с ОВЗ; Положение об организации обучения лиц с ОВЗ; Порядок обучения по индивидуальному учебному плану; Положение о едином подходе к составлению расписания уроков; Положение о рабочей программе: изменения ее структуры; Положение о едином подходе по контрольным работам и домашним заданиям; Положение о проектной и исследовательской деятельности; Должностные инструкции учителей-предметников; Положение о доступе к информационно-образовательной среде организации, в том числе к результатам промежуточной аттестации; Положение о материальном и нематериальном стимулировании; Положение о языке обучения;</p>

	<p>Положение о ВСОКО; Положение о ВШК; Положение о дистанционном обучении; и др.</p> <p>Проведение самодиагностики по методике проекта и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (знакомство с: 1) Проектом "Школа Минпросвещения России", 2) Программой развития Школы.</p> <p>Разработка Программы развития ОО</p>
<p>II этап, основной 2025-2027г.</p>	<p><i>Второй этап (2025 – 2027 годы) – реализующий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий плана действий Программы; -реализация образовательных и воспитательных проектов; -нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов, осмысление рисков, корректировка плана действий. <p>Реализация основных мероприятий по направлениям:</p> <p>1) Знание: качество и объективность</p> <p>Переход на ФООП НОО, ООО, СОО. Выбор УП, УТП;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ввести сетевую форму реализации рабочих программ; -совершенствовать ВСОКО; -расширить внеурочную деятельность до 10 часов; -повышение объективности оценки; -развитие инклюзивного образования; -совершенствование модульного курса "Технология" как кластера формирования метапредметных результатов образования и др. <p>2) Воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -введение федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана; -подготовка и введение должности советника по воспитанию;

- создание и организация работы штаба воспитательной работы;
- выработка единых подходов к работе с родительским сообществом;
- реализация официальных церемоний;
- расширение ученического самоуправления и молодежных общественных объединений;
- организация туристических мероприятий через клубную деятельность;
- расширение волонтерского движения;
- совершенствование оценочного инструментария оценивания качества воспитательной работы

3) *Здоровье*

- использование единых инструментов мониторинга здоровья школьников;
- внедрение психогигиенических и психопрофилактических мероприятий;
- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ;
- вовлечение школьников в выполнение норм ГТО;
- проведение тематических смен;
- использование спортивной инфраструктуры школы для семей с детьми; -мероприятия по расширению школьных спортивных команд;
- беспечение качества горячего питания через введение единого меню и усиления родительского контроля

4) *Творчество*

- реализация модели Школы полного дня, интегрирующей внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- проведение и участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;
- организация участия школьников в проектах Школьный театр, школьный медиацентр;
- школьный музей.

5) *Профориентация*

- обеспечение школьникам возможности прохождения различных профпроб;
- проведение тематических экскурсий и событий с представителями профессиональных сообществ и бизнеса;
- участие в проекте "Билет в будущее";
- организация сетевых проектов профориентации с колледжами и вузами; -проведение психологического и тьюторского сопровождения самопознания и выбора профессии;
- проведение мероприятий по вовлечению семьи в профориентацию.

6) *Учитель. Школьные команды*

- введение единого штатного расписания;

- организация внутришкольного непрерывного развития и повышения квалификации педагогов и руководителей;
- организация деятельности школьных команд по 8 стратегическим направлениям деятельности и реализации проектов по межпредметным связям;
- организация методического сопровождения педагогов и школьных команд;
- совершенствование моделей наставничества;
- мотивация участия педагогов в конкурсном движении

7) Школьный климат

- организация мероприятий по повышению психологического комфорта в школе;
- создание и оснащение кабинета психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций;
- проведение мероприятий по антибуллинговой программе;
- создание в школе зон отдыха для обучающихся и учителей;
- создание социального климата(соблюдение всех прав и обязанностей учителей и обучающихся, использование демократического стиля преподавания);
- создание "Центра здоровья "(мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся, профилактика вредных привычек;
- проведение мероприятий, способствующие развитию здорового образа жизни;
- проведение познавательно-оздоровительных экскурсий в мир природы, уроки ЗОЖ),создание комнаты тишины;
- проведение мероприятий эмоциональной поддержки школьников в период экзаменов и сложных жизненных ситуациях;
- создание креативного пространства конкурсов, фестивалей, конференций, диспутов, брейн-рингов.

8) Образовательная среда

- обеспечение трансформируемого зонирования пространств, доступности;
- мероприятия по поддержке инициатив и активностей школьников и учителей;
- улучшения цифровой образовательной среды;
- создание сцены, спортивной инфраструктуры, школьного кафе; школьного сада/огорода;
- проведение мероприятий по ограничению использования гаджетов;
- проведение мероприятий по повышению качества государственно-общественного характера управления;
- мероприятия по обеспечению комплексной безопасности;
- реализация единого подхода к штатному расписанию школы;
- создание на основе библиотеки школьного медиацентра

	<p>9) Совершенствование управленческой модели Школы</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование механизмов управления качеством образования (нормативные локальные акты, команда качества, мониторинг и др.); -применение полного управленческого цикла к системам (оценки качества подготовки обучающихся, выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого; -самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; мониторинг эффективности управления Школой; -обеспечение профессионально-личностного развития педагогов; системы организации воспитания и социализации обучающихся; -мониторинга качества образования) в соответствии с управленческими треками 2023 года
<p>III этап, обобщающий 2027 г. (сентябрь- декабрь)</p>	<p><i>Третий этап (сентябрь-декабрь 2027 года) – аналитико-обобщающий</i> - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. <p>Рефлексивный анализ (с привлечением коллектива и общественных структур управления Школой) и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства. Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
<p>Управление Программой развития.</p>	<p>Создание проектных групп по стратегическим направлениям. Регулярные совещания руководителей проектных групп. Ведение мониторинга реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

	<p>Мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Проектные группы по стратегическим направлениям:</p> <p>Знание: качество и объективность</p> <p>Хатаева П.И. – заместитель директора по УР</p> <p>Образовательная среда</p> <p>Хатаева П.И. – заместитель директора по УР</p> <p>Воспитание.</p> <p>Эйзерханова Л.В. – заместитель директора по ВР</p> <p>Здоровье.</p> <p>Дутуев С.С. – учитель физкультуры</p> <p>Профориентация. Творчество</p> <p>Эйзерханова Л.В. – заместитель директора по ВР</p> <p>Учитель. Школьные команды</p>
Исполнители	<p>Хатаева П.И. – заместитель директора по УР</p> <p>Школьный климат</p>

Совершенствование управленческой модели Школы -

Майлова Э.В. – директор школы.

Проектные группы по стратегическим направлениям:

Знание: качество и объективность

Хатаева П.И. – заместитель директора по УР

Эйзерханова Л.В. – заместитель директора по ВР

Мурадова Л.Р. – заместитель директора по ИКТ

Товсултанова Б.С.– руководитель МО гуманитарного цикла;

Байсунгурова Л.С. – руководитель МО естественно-научного цикла;

Газимагомаев Р.А. – психолог;

Куцаева К.А. – социальный педагог.

Образовательная среда

Хатаева П.И. – заместитель директора по УР

Эйзерханова Л.В.. – заместитель директора по ВР

Байсунгурова Д.К. – учитель чеченского языка и литературы

Датаев Р.В.– учитель биологии

Товсултанова Б.С. – руководитель МО гуманитарного цикла;

Газимагомаев Р.А.– психолог;

. – социальный педагог.

Воспитание

5чел.

Профориентация

5чел

Здоровье

5чел

Творчество

Эйзерханова Л.В.– заместитель директора по ВР

5чел

Учитель. Школьные команды

5 чел

Школьный климат.

8чел

Совершенствование управленческой модели Школы

12чел

2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Герзель-Аульская средняя школа №1»
ИНН	2005006722
Учредитель: (согласно Уставу)	МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Дата основания: указать	1985г
Юридический адрес:	366218, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Герзель-Аул, ул. А-Х. Кадырова, 13
тел. указать, E-mail: Сайт:	8963-222-49-44 gerzelsosh@mail.ru
Лицензия (указать)	20 Л 02 № 0000515 №2157 от 07 сентября 2015 года (бессрочно)
Приложение к лицензии (указать)	Приложение №1 от 07 сентября 2015 года № 1111-п
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	1 уровень: Директор школы 2 уровень: Совет школы, Педагогический совет 3 уровень: Заместители директора 4 уровень: МО учителей, педагог-психолог 5 уровень: Родительский комитет, Ученический комитет
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование Форма обучения: Очная Нормативный срок обучения: 11 лет Язык обучения: русский
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности,	Всего обучающихся – 510 Начальная школа – 205

о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Основная школа – 281 Средняя школа - 24 Средняя наполняемость классов - 22
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Всего педагогических работников – 37 Имеют высшую квалификационную категорию – 7 Имеют первую квалификационную категорию – 6 Имеют высшее образование - 18 Имеют среднее специальное образование –19 Средний возраст коллектива –47 лет.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	1.Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов. 2.Учебные занятия проводятся в две смены. 3.Начало занятий 1-й смены: 8.00 4.Начало занятий 2 смены: 13:00 5.Продолжительность учебного года: - для учащихся 1-х классов – 33 недели, - для учащихся 2-11-классов– 34 недели. 6.Продолжительность каникул: - в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; - летом – не менее 8 недель. 7.Учебный годовой календарный график работы состоит: - для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей; - для 10-11 классов – из 2-х полугодий. 8.Продолжительность урока – 40 минут.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на базовом уровне. Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития школы.

В ходе самодиагностики выявлены **достижения** и **дефициты** по направлениям:

3. 1. Знание: качество и объективность

Достижения:

1. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы,
2. Реализация единого календарно-тематического планирования
3. Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования
4. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
5. Использование единой линейки учебников
6. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ
7. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования
8. Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
9. Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
10. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь
11. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.

Дефициты:

1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
2. Материально-техническое обеспечение 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования).
3. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.
4. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
5. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
6. Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.

Дефициты, ликвидируемые в 2024 году:

1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.

Дефициты, ликвидируемые в 2025 году:

1. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.

2. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Дефициты, ликвидируемые в 2026 году:

1. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.

Дефициты, ликвидируемые в 2027 году:

1. Материально-техническое обеспечение 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования).

3.2. Воспитание

Достижения:

1. Реализация рабочей программы воспитания

2. Реализация календарного плана воспитательной работы

3. Реализация программы работы с родителями

4. Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)

5. Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы

6. Наличие гимна школы

7. Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах

8. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)

9. Наличие Совета обучающихся

10. Наличие Штаба воспитательной работы

11. Наличие Совета родителей / Совета отцов

12. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

13. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания

14. Организация летних тематических смен в школьном лагере

15. Наличие первичного отделения РДШ

Дефициты:

1. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства.
2. Функционирование медицентра (школьная газета).
3. Участие в реализации проекта «Орлята России».

Дефициты, ликвидируемые в 2024 году:

1. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства
2. Участие в реализации проекта «Орлята России».

Дефициты, ликвидируемые в 2025 году:

1. Функционирование медицентра (школьная газета).

3.3. Творчество

Достижения:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.
2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
3. Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)
4. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей)
5. Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)
6. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах

Дефициты:

1. Наличие объединений (школьный пресс-центр (газета, журнал).

Дефициты, ликвидируемые в 2027 году:

1. Наличие объединений (школьный пресс-центр (газета, журнал).

3.4. Профориентация

Достижения:

1. Реализация календарного плана профориентационной работы.
2. Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.
3. Профориентация. Реализация программы работы с родителями.

4. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.
5. Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.
6. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».
7. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.
8. Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей.
9. Участие обучающихся в профориентационной смене.
10. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.
11. Участие обучающихся в профильных техноотрядах.

Дефициты:

1. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.
2. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».
3. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».
4. Внедрение системы профильных элективных курсов.
5. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки.

Дефициты, ликвидируемые в 2025 году:

1. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.
2. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».
3. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».

Дефициты, ликвидируемые в 2026 году:

1. Внедрение системы профильных элективных курсов.
2. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки.

3.5. Здоровье

Достижения:

1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.
2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.
3. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.

4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Дефициты:

1. Охват обучающихся ВФСК «ГТО».
2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном этапе.

Дефициты, ликвидируемые в 2025 году:

1. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Дефициты, ликвидируемые в 2024-2026 гг.:

1. Охват обучающихся ВФСК «ГТО».
- 2.

3.6. Учитель. Школьные команды

Достижения:

1. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания
2. Организация методического сопровождения педагогических работников
3. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра
4. Разработанность положения о развитии системы наставничества.

Дефициты:

1. Участие педагогов в конкурсном движении.

Дефициты, ликвидируемые в 2025 году:

1. Участие педагогов в конкурсном движении.

3.7. Школьный климат.

Достижения:

1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
2. Наличие педагога-психолога в образовательной организации
3. Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях

4. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ
5. Наличие в организации социального педагога
6. Наличие психологической службы.

Дефициты:

1. Разработанность антибуллинговой программы
2. Наличие коворкинга в образовательной организации.

Дефициты, ликвидируемые в 2025 году:

1. Разработанность антибуллинговой программы

Дефициты, ликвидируемые в 2027 году:

1. Наличие коворкинга в образовательной организации.

3.8. Образовательная среда

Достижения:

1. Использование ФГИС «Моя школа»
2. Реализация государственно-общественного управления.
3. Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»

Дефициты:

1. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией
2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента
3. Обеспечьте подключение к ИКОП («Сферум») для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

Дефициты, ликвидируемые в 2025 году:

1. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента
2. Обеспечение подключения к ИКОП («Сферум») для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

Дефициты, ликвидируемые в 2026 году:

1. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией

3.9. Дефициты, на решение которых направлена Программа

Проведенный анализ позволяет выявить дефициты(проблемы), требующие ликвидации к концу:

2024 года:

1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
2. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства
3. Участие в реализации проекта «Орлята России».
4. Охват обучающихся ВФСК «ГТО».

2025

года:

1. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.
2. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
3. Функционирование медицентра (школьная газета).
4. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.
5. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
6. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».
7. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».
8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
9. Охват обучающихся ВФСК «ГТО».
10. Разработанность антибуллинговой программы
11. Участие педагогов в конкурсном движении.
12. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента
13. Обеспечение подключения к ИКОП («Сферум») для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

2026 года:

- 1 Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
2. Внедрение системы профильных элективных курсов.
3. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки.
4. Охват обучающихся ВФСК «ГТО».
5. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией

2027года:

1. Материально-техническое обеспечение 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).
2. Наличие объединений (школьный пресс-центр (газета, журнал).
3. Наличие коворкинга в образовательной организации.

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

3.2.1. PEST-анализ-выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Рекомендуемая форма анализа – табличная (примерная):

№	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1.	Политические аспекты внешней среды.	<input type="checkbox"/> общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы–в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); <input type="checkbox"/> внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы– в чём состоит необходимость учитывать при выработке	1.Знание: Внешняя политика страны строится с учетом общемировой политической ситуации. Образование в стране тоже связана с ней. Качество образования в РФ характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Поэтому при выработке концепции развития школы должны быть учтены все основные федеральные, региональные, муниципальные политические решения, которые направлены на повышение качества образования. В последние годы особое внимание уделяется развитию nano-технологий и цифровизации образования. Разрабатываются различные проекты развития образования, государством проводится их субсидирование. Наш регион не является исключением. Внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне

	<p>концепции развития школы?;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?); <input type="checkbox"/> субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; <input type="checkbox"/> внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы–в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); <input type="checkbox"/> анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы–в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?) 	<p>строится во взаимодействии с Федеральными органами образования. Следовательно, школа при выработке концепции развития школы учитывает все эти факторы.</p> <p>2. Воспитание: Политические аспекты влияют и на воспитание подрастающего поколения. Основная цель воспитательной работы в школе- это воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>3.Здоровье: Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся, соблюдение норм СанПИНа.</p> <p>4.Творчество. Внешняя и внутренняя политика страны, региона направлена на сплочение народов страны, мира. Поэтому для школы важно вырастить творчески развитую личность.</p> <p>5.Профориентация.</p> <p>В связи с стремительным развитием науки, появлением новых технологий, появлением новых профессий1 возникает необходимость профилизации обучения. Школе необходимо с универсальной формы обучения перейти на профильную, уделить особое внимание профориентационной работе в школе.</p> <p>6.Учитель. Школьные команды.</p> <p>Современный учитель является для обучающихся ориентиром в обучении. Он направляет на поиск информации, регулирует процесс обучения, готовит обучающихся к жизни.</p> <p>В связи с изменениями, происходящими в образовательной системе учителю необходимо быть компетентным в происходящих нововведениях. Он должен работать над саморазвитием, проходить курсы повышения квалификации.</p>
--	--	---

			<p>7.Школьный климат</p> <p>От состояния школьного климата зависит учебно- воспитательный процесс в школе. Школа зависит от политических составляющих страны, экономики. Также находится в тесном взаимодействии с социумом. Поэтому для нормального функционирования школы , благоприятного школьного климата важно, чтобы все перечисленные выше составляющие благоприятствовали учебно-воспитательному процессу.</p> <p>8.Образовательная среда, создание условий:</p> <p>Чтобы выпускник состоялся как личность, государство гарантирует ему в числе других прав право на образование, обеспечивает надлежащими условиями для его всестороннего развития. Политические аспекты внешней среды тоже влияют на то, какими средствами государство может обладать для предоставления условий обучения и воспитания подрастающего поколения. Важно сохранить доступность образования и создать условия, соответствующие запросам современных реалий.</p>
2.	Экономические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> • ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • динамика доходов населения муниципалитета, в 	<p>1.Знание. Экономические аспекты внешней среды напрямую влияют на направление «Знание», так как от того, какие знания получают обучающиеся, зависит, какие профессии выберут выпускники, на каких предприятиях будут работать.</p> <p>2.Воспитание Экономические аспекты внешней среды влияют на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p>3.Здоровье Близость и доступность медицинского учреждений способствует привитию привычек здорового образа жизни.</p> <p>4.Творчество Наличие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы способствует развитию у обучающихся творческих способностей.</p>

		<p>котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров); • иное (указать при наличии) 	<p>5.Профориентация Наличие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы партнёрство с ЧГУ имени А-Х. Кадырова, с Государственным бюджетным учреждением культуры, с Гудермесским педагогическим колледжем способствует профориентации обучающихся</p> <p>6.Учитель. Школьные команды. Динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа, положительно влияет на работоспособность учителей.</p> <p>7.Школьный климат. Благоприятные экономические аспекты внешней среды способствуют развитию образовательного процесса, благосостоянию школы и формированию комфортного школьного климата.</p> <p>8.Образовательная среда, создание условий Экономические аспекты внешней среды напрямую влияют на образовательную среду.</p>
3	Социальные аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> • демографические данные возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5лет; • уровень жизни населения, зарплатные ожидания; обычаи и ценности (региональные и муниципальные; религиозные факторы; • изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); 	<p>1. Знание. Социальные аспекты внешней среды не влияют на уровень образованности населения и деятельность школы</p> <p>2.Воспитание. - обучающиеся школы продолжают сохранять обычаи, традиции своего народа и религиозные ценности.</p> <p>3.Здоровье. Социальные аспекты внешней среды влияют на стиль и уровень жизни, здоровье обучающихся и их семей.</p> <p>4.Творчество Обучающиеся и педагогические работники продолжают работу по реализации внеурочной деятельности, активно участвуют во всех творческих конкурсах и мероприятиях школы и муниципалитета</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); • отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); • уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); • трудоспособность и производительность населения; • влияние СМИ (влияние на деятельность школы); • иное (указать при наличии) 	<p>5.Профориентация</p> <p>По плану профориентационной работы в школе ведутся классные часы, внеурочные занятия и мероприятия с приглашением представителей разных профессий.</p> <p>6.Учитель. Школьные команды</p> <p>Хотя зарплатные ожидания не оправдались, трудоспособность педколлектива не снизилась.</p> <p>7.Школьный климат</p> <p>Проводятся мероприятия по по антибуллинговой программе, в школе создан уголок психологической разгрузки для учителей и обучающихся.</p> <p>8.Образовательная среда, создание условий.</p> <p>- СМИ и ИКТ положительно влияют на деятельность школы.</p>
4.	Технологическое аспекты внешней Среды	<p>– влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования),</p> <p>– влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <p>– развлекательные (проигрыватели аудио-и видео файлов, игры, электронные книги</p>	<p>1.Знание.</p> <p>- в процессе обучения активно используется интернет и ИКТ -технологии, что положительно влияет на сферу образования</p> <p>2.Воспитание.</p> <p>- мобильные технологии используются в сфере воспитания и образования школьников</p> <p>3.Здоровье.</p> <p>- при использовании ИКТ в процессе обучения и воспитания руководство школы следит за здоровьем сбережением обучающихся.</p> <p>4.Творчество.</p>

		<p>ит.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> –коммуникационные (общение в разных форматах); –навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); –справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.); – количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации; – иное (указать при наличии). 	<p>-при развитии творческих способностей используются ИКТ с соблюдением предписаний санитарных норм.</p> <p>5.Профориентация.</p> <p>- в профориентационной работе активно используются агитационные видео ролики, электронные справочники федеральных и региональных ВУЗов и ССУЗов.</p> <p>6.Учитель. Школьные команды.</p> <p>- в процессе обучения и воспитания учителя активно используют мобильные технологии, коммуникационные средства информатизации.</p> <p>7.Школьный климат.</p> <p>- все кабинеты оснащены необходимым техническим оборудованием для образовательной деятельности.</p> <p>8.Образовательная среда, создание условий.</p> <p>- в школе созданы все условия для доступной информационной среды</p>
--	--	--	---

Общие выводы: описание наиболее характерных аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в её муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве.

Общие выводы: описание наиболее характерных аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в её муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве.

3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности:

Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны:		Слабые стороны:		Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО	
1.Знание.	Объективная внутришкольная система оценивания качества знаний	1.Знание.	Недостаточно высокий уровень результатов ВСОКО	1.Знание.	Улучшить показатели качества знаний ВСОКО	1.Знание.	Консервативный подход некоторых учителей к изменениям в системе обучения образова
2.Воспитание	Развитие у учеников социально значимых установок, создание нравственно зрелой личности	2.Воспитание	Несогласованность действий семьи и школы в воспитании обучающихся	2.Воспитание	Воспитание духовно и социально развитой личности	2.Воспитание	Допущение формализма в работе
3.Здоровье	Формирование здорового образа жизни у обучающихся	3.Здоровье	Отсутствие обучающихся, имеющих знак ГТО	3.Здоровье	Обеспечить охват обучающихся, имеющих знак ГТО, приобщить обучающихся к занятию спортом	3.Здоровье	Недостаточный интерес у обучающихся к спорту
4.Творчество	Позитивный опыт работы творческих групп	4.Творчество	Малое количество обучающихся, занимающихся в творческих группах	4.Творчество	Раскрытие творческого и профориентационного потенциалов обучающихся	4.Творчество	Упущение возможности своевременного располонания таланта в ребенке
5.Профориентация.	Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами	5.Профориентация.	Отсутствие участия в профильных техноотрядах	5.Профориентация.	Помощи обучающимся в выборе профессии	5.Профориентация.	Не охватить всех обучающихся
6.Учитель.Школьные команды	Создание условий для повышения уровня квалификации учителей	6.Учитель.Школьные команды	Не весь педколлектив прошел курсы повышения квалификации	6.Учитель.Школьные команды	Повышение профессиональной компетентности учителей.Сплочение коллектива	6.Учитель.Школьные команды	Перегрузка учителей

7.Школьный климат.	Разработка концепции зоны отдыха и психологической разгрузки. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов	7.Школьный климат.	Отсутствие возможности расширения помещений для психологической разгрузки педколлектива	7.Школьный климат	Эмоциональная поддержка обучающихся и педколлектива. Созданикомфортного и безопасного школьного климата	7.Школьный климат	Появление буллинга
8.Образовательная среда, создание условий.	Создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы	8.Образовательная среда, создание условий	Недостаточная материально-техническая база	8.Образовательная среда, создание условий.	За счет трансформации пространства реализовать концепцию эталонной модели школы	8.Образовательная среда, создание условий.	Нецелесообразное использование техносферы школы

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

Управленческая модель ОО	
Ильные стороны: Руководство ОО основывается на единоначалии директора и коллегиальном управлении; благоприятное функционирование управленческой команды; обеспечение структуры управления локальными актами (Приказ об утверждении Модели управления ОО.; Система действий управленческой команды; Положение о научно-методической работе; Положение о деятельности МО и др.)	Слабые стороны: консервативное отношение некоторых членов управленческой команды к изменениям в управлении ОО; средний возраст преподавательского состава - 37 лет и низкий процент молодых преподавателей (менее 22%); недостаток ключевых навыков и компетенции (слабый менеджмент)
Возможности: повышение качества профессиональных характеристик управленческой команды; повысить качество образования в ОО	Угрозы: несогласованность действий структурных блоков управленческой команды; неблагоприятные демографические изменения, вызывающие сокращение спроса на образовательные услуги

1.ЗНАНИЕ	
Сильные стороны: стопроцентная сдача экзаменов по	Слабые стороны: отсутствие призовых мест на

обязательным предметам; призовые места на олимпиадах на муниципальном и региональном этапах.	олимпиадах на муниципальном и региональном этапах.
Возможности: повышение показателей на ВсОШ	Угрозы: отсутствие желание обучающихся участвовать в олимпиаде.

2. ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны: программа воспитания реализуется; сформирована системы ученического самоуправления; организация внеурочной деятельности учащихся (работа кружком и секций, кл. руководители прошли курсы повышения квалификации по воспитательной работе	Слабые стороны: программа воспитания не реализуется в полном объеме.
Возможности: создание условий для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу, формирования здорового образа жизни, профилактика предотвращения экстремизма; Повышение квалификации классных руководителей; Повышение статуса школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве района.	Угрозы: изменение социально-политической ситуации в стране

3. ЗДОРОВЬЕ	
Сильные стороны: наличие единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	Слабые стороны: нежелание родителей заниматься спортом вместе с детьми
Возможности: вырастить физически здоровое подрастающее поколение	Угрозы: задействие в работе небольшого количества родительского сообщества

4. ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны: в ОО действует школьный музей, школьный театр (кружок дает представления в школе, в ДОУ)	Слабые стороны: отсутствие квалифицированных специалистов

Возможности: улучшить показатели деятельности школьного музея и театра, способствовать развитию творческих способностей, читательской грамотности, а также помочь обучающимся в профессиональном самоопределении	Угрозы: в связи с неимением специалистов показать низкие результаты в данном направлении
---	---

5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Сильные стороны: сетевое взаимодействие с вузом и с колледжом, реализация программы профориентации обучающихся школы	Слабые стороны: малое количество деловых партнеров
Возможности: расширение сетевого взаимодействия с вузами и колледжами, организация системы профессиональных проб в разных профессиях	Угрозы: не все обучающиеся определяют себя с выбором будущей профессии

6.УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

Сильные стороны: повышение квалификации педколлектива; методическое сопровождение педагогического состава; функционирование системы наставничества	Слабые стороны: малое количество участников педагогов в конкурсном движении
Возможности: повысить квалификационный, профессиональный уровень и самооценку педколлектива	Угрозы: возможная перегрузка учителей

7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Сильные стороны: сплоченный, опытный коллектив; доброжелательное ученическое сообщество	Слабые стороны: двухсменный режим работы
Возможности: повысить уровень преподавания и процент качества	Угрозы: ухудшение здоровья участников образовательного процесса

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА,СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

Сильные стороны: наличие локальных нормативных актов по	Слабые стороны: отсутствие предметных классов из-
--	--

организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; светлые отремонтированные помещения, классные кабинеты, компьютерный кабинет, актовый зал, спортивный зал, школьная столовая, зеленый двор	за нехватки помещений.
Возможности: максимальное использование техносферы школы, привлечение спонсоров для решения материально-технических вопросов	Угрозы: недостаточное количество средств для реализации задач Программы развития школы

Общие выводы SWOT-анализа работы школы:

В школе проводится работа по созданию условий для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и организации воспитательного процесса. Внедрение инноваций в образовательный процесс позволяет образовательной организации обновлять содержание образования и развивать внутреннюю среду организации, ориентируясь на удовлетворение запросов потребителей.

В ходе анализа выявлены такие слабые стороны по всем 8-ми стратегическим направлениям как: консервативное отношение некоторых членов управленческой команды к изменениям в управлении ОО, недостаток ключевых навыков и компетенции (слабый менеджмент), отсутствие предметных классов из-за нехватки помещений; отсутствие уголка психологической разгрузки учителей могут негативно повлиять на результаты ОО.

Анализ показал и положительные результаты. Педагогический коллектив школы готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Опыт работы с социальными партнерами организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности. Линейно - функциональная система управления школой, сформированная система школьного самоуправления, являются основой для повышения результатов школы по 8-ми стратегическим направлениям, соответствия школы концепции Школы Минпросвещения России, расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

В школе созданы условия для выполнения обновленных Федеральных Государственных образовательных стандартов НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС. Выстроена система работы с одаренными детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, конференции, интеллектуальные игры. участие в олимпиадах и конференциях на различных уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со

стороны педагогов. Расписание нелинейное; кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Осуществляется плановый медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся. Отлажено расписание работы школьной столовой.

Описание наиболее слабых (вызывают проблемы), сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задач предстоящего периода развития школы.

4. Концепция развития школы

Программа развития разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции

«Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ и PEST-анализ. Основные ориентиры развития на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Ключевые приоритеты развития Школы в статусе «Школа Минпросвещения России» до 2025 года:

- реализация управленческого трека развития Школы как модели «Школа полного дня в 2 смены с использованием ресурсов в сетевой форме» по всем 8-ми направлениям;
- создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз или в ССУЗ;
- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- совершенствование модели управления качеством образования;
- совершенствование системы работы по развитию талантов, обучающихся через деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы;
- реализации воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года.

Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель программы развития – создать единое образовательное пространство обучения и воспитания Школы в рамках Республики и муниципалитета и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной и финансовой обеспеченности, повысив уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» со *среднего* до *полного* по критериям проекта "Школа Минпросвещения России".

Миссия развития

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является **формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней**. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми обучающимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей, внутренней мотивации обучающихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика с одной стороны, а с другой- на самореализацию каждого педагога.

Задачи программы развития.

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно:

1. Ежегодно проводить самодиагностику, независимую оценку качества образования и анализ соотношения индикаторов основных процессов проектным, выявление проблемных точек повышения индикаторов по целевым критериям.
2. Проводить ежегодный самоанализ и корректировку условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Выбрать, спроектировать и реализовать управленческий трек развития ОО модели «Школа полного дня в 2 смены с использованием *ресурсов в сетевой форме*» по всем 8 стратегическим направлениям, ежегодно оценивать эффективность полного управленческого цикла по каждому направлению на основе данных.
4. Спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - 4.1. Знание: качество и объективность (повышение качества образования, развитие инклюзивного образования).
 - 4.2. Воспитание (вовлечение школьников в выполнение норм ГТО, воспитание личности с выраженной гражданской позицией, выработка единых подходов к работе с родительским сообществом).
 - 4.3. Здоровье (вырастание морально и физически здоровое подрастающее поколение).
 - 4.4. Творчество (выявление и развитие творческих способностей, талантов обучающихся).
 - 4.5. Профориентация (организация участия в проекте "Билет в будущее"; оказание помощи обучающимся в выборе профессии и обретении достойного места в социуме).
 - 4.6. Учитель. Школьные команды (организация деятельности школьных команд по 8 стратегическим направлениям деятельности и реализации проектов по межпредметным связям, организация методического сопровождения педагогов и школьных команд).
 - 4.7. Школьный климат (создание в школе зон отдыха для обучающихся и учителей, проведение мероприятий эмоциональной поддержки школьников в период экзаменов и сложных жизненных ситуациях).
 - 4.8. Образовательная среда (обеспечение трансформируемого зонирования пространств, проведение мероприятий по поддержке инициатив и активностей школьников и учителей, улучшение цифровой образовательной среды).
5. Построить систему персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

7. Развивать механизмы управления качеством образования в Школе (Механизм управления качеством образовательных результатов; Механизм управления качеством образовательной деятельности).

5. Модель школы к 2025 г. (целевые ориентиры развития в идеологии единого образовательного пространства)

В результате внедрения Концепции в школе реализован базовый принцип справедливости при получении образования, сформировано единое образовательное пространство, созданы условия для повышения конкурентоспособности. Реализована модель школы Минпросвещения России «Школа полного дня в 2 смены с использованием ресурсов в сетевой форме».

Реализация Программы развития школы в статусе «Школа Минпросвещения России» позволит достичь следующих результатов и эффектов:

- педагогический коллектив готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы, муниципалитета, региона;
- повышено качество среднего общего образования, что проявляется в демонстрации обучающимися более высоких образовательных результатов на олимпиадах школьного, муниципального(призовые места), регионального уровней, при выполнении работ ВПР (качество выполнения заданий возрастет на 5%) , по результатам ОГЭ (средний балл возрастет на 10%), по результатам ЕГЭ (средний балл возрастет на 19%) путем повышения качества образовательного процесса;
- созданы необходимые нормативные, методические документы функционирования школы, соответствующие единым требованиям Проекта «Школа Минпросвещения России»;
- созданы новые управленческие механизмы, внедренные в практику школы. Это совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования, обеспечение устойчивой взаимосвязи школы с социумом: заключены сетевые договоры, соглашения по магистральным направлениям «Профориентация», «Творчество», «Образовательная среда», «Учитель» (сетевые договоры с образовательными платформами по повышению квалификации педагогов);
- улучшен школьный климат: создан психологический комфорт для всех, действует психологическая служба, есть кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций. Создана и реализуется антибуллинг-программа. Организована зона отдыха для педагогов.
- созданы условия для притока молодых педагогов в школу, организовано наставничество, созданы условия для участия молодых специалистов в различных профессиональных конкурсах, способствующих раскрытию личностно-профессионального и творческого потенциалов молодых специалистов; реализуется программа «Земский учитель».
- созданы эффективные механизмы вовлечения в образовательный, воспитательный, оздоровительный, профориентационный процессы родителей: организованы совместные проекты «Озеленение школы», акция «Подарок детям», акция «Доброе дело»; проведены конкурсы, организованы профориентационные мероприятия (посещение обучающимися организаций, в которых работают родители (законные представители) обучающихся школы; проведены профпробы;

- организовано сотрудничество с представителями государственных структур, организованы встречи с представителями государственных структур, проведены тематические открытые уроки, тематические беседы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию обучающихся; организовано сотрудничество с профессиональными и бизнес- сообществами (подписаны соглашения о профориентационных пробах с предприятиями);
- реализуется программа функциональной грамотности.

Целевые индикаторы желаемых результатов

Реализация Программы развития школы в статусе «Школа Минпросвещения России» позволит к концу 2025 года достичь следующих целевых показателей развития в идеологии единого образовательного пространства по 8-ми магистральным показателям:

Целевые индикаторы желаемых результатов

Реализация Программы развития школы в статусе «Школа Минпросвещения России» позволит к концу 2025 года достичь следующих целевых показателей развития в идеологии единого образовательного пространства по 8-ми магистральным показателям:

Критерии	Уровень в 2024	Уровень в 2025	Уровень в 2026	Уровень в 2027 г	Ответственный
1. Знание: качество и объективность					
1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	1				Заместитель директора по УР
2. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.		1			Педагог- психолог
3. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.		1			Библиотекарь
4. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.			1		Методист
5. Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию			1		Методист

6. Материально-техническое обеспечение 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования).				1	Директор
2. Воспитание					
1. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	1				Заместитель директора по ВР
2. Участие в реализации проекта «Орлята России».	1				Заместитель директора по ВР
3. Функционирование медицентра (школьная газета).		1			Заместитель директора по ВР
3. Творчество					
1. Наличие объединений (школьный пресс-центр (газета, журнал).				1	Заместитель директора по ВР
4. Профориентация					
1. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.		1			Заместитель директора по ВР
2. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».		1			Заместитель директора по ВР
3. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».		1			Заместитель директора по ВР
4. Внедрение системы профильных элективных курсов.			1		Заместитель директора по ВР
5. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки.			1		Заместитель директора по ВР
5. Здоровье					
1. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.		1			Учитель физической культуры
2. Охват обучающихся ВФСК «ГТО».	1	1	1		Учитель физической культуры
6. Учитель. Школьные команды					

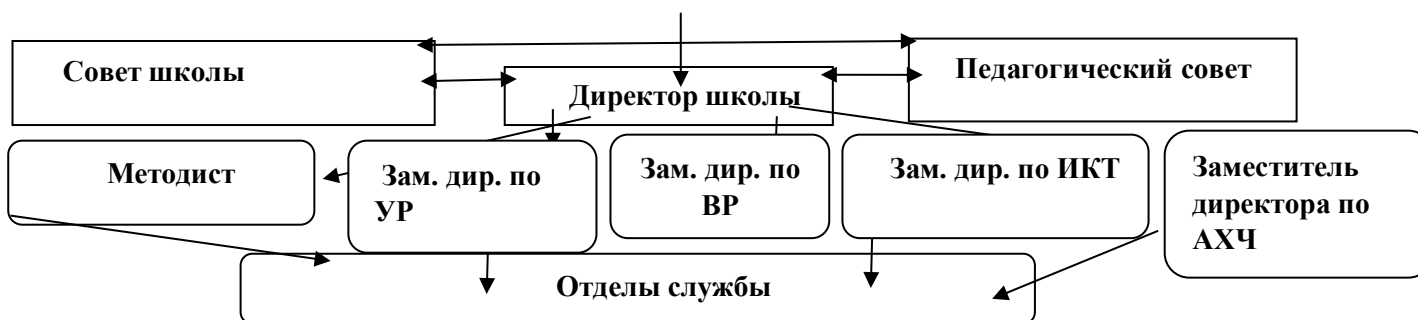
1.Участие педагогов в конкурсном движении.		1			Заместитель директора по УР
7. Школьный климат					
1.Разработанность антибуллинговой программы		1			Психолог
2. Наличие коворкинга в образовательной организации.				1	Психолог
8. Образовательная среда, создание условий					
3.Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента		1			Заместитель директора по ИК
2.Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией 3.Обеспечение подключения к ИКОП («Сферум») для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей.		1			Заместитель директора по ИКТ
2. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		1			Заместитель директора по ИКТ

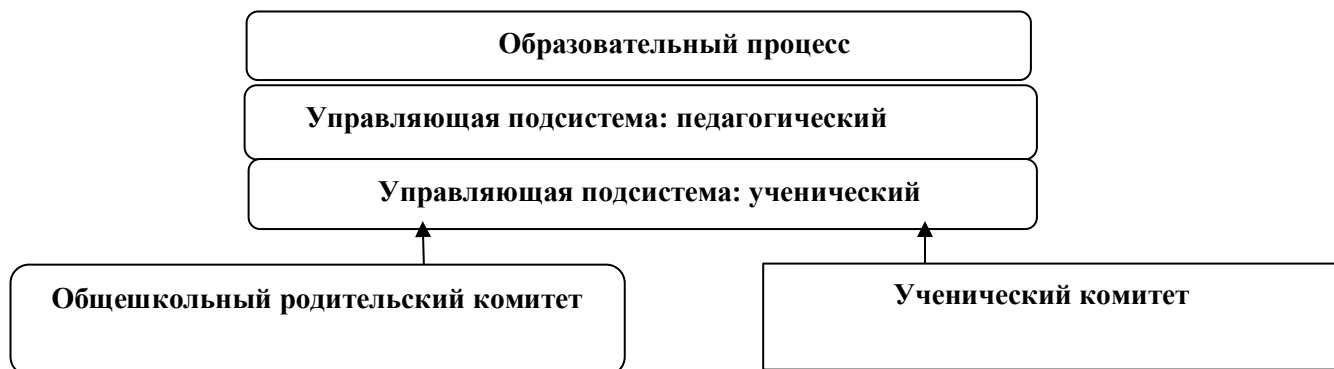
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)

Функциональные подразделения школы и их основные процессы

Исходя из цели повышения качества образовательных результатов, обучающихся и стратегии создания единого образовательного пространства школы на эталонном (полном) уровне к 2027 году организационная структура управления школой построена по горизонтально - процессному типу с элементами матричной модели, в которой функционируют следующие уровни:

Администрация





Принципы управления качеством образования

- Ориентация на интересы и потребности учеников
- Лидерство руководителя
- Вовлеченность всех сотрудников
- Процессный подход (управление деятельностью и ресурсами как непрерывным и цикличным процессом)
- Постоянное улучшение процессов
- Принятие решений, основанное на фактах
- Взаимовыгодные отношения с поставщиками ресурсов и информации

Школа напрямую зависит от своих потребителей. Внешние потребители: государство, родители, вузы, ссузы. Внутренними потребителями являются педагоги учреждения.

Одним из принципов управления качеством образования в школе является **принцип ориентации на интересы и потребности учеников**. Школа в своей деятельности ориентируется на то, чтобы:

- обучающимся было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий;
- был организован интересный и разнообразный досуг.

Данная работа проводится педагогическим коллективом в урочное и во внеурочное время.

Учителя проводят тематические классные часы, мероприятия, различные конкурсы, участвуя в которых дети раскрывают свои скрытые таланты и интересы.

Важную роль имеет **принцип лидерства руководителя**, при котором руководитель:

- обеспечивает единство цели и направления деятельности организации;
- создает и поддерживает внутреннюю среду, в которой работники могут быть полностью вовлечены в решение задач организации;
- демонстрирует приверженность качеству на собственном примере, показать сотрудникам, что качество значит для него лично;
- создает комфортную внутреннюю среду в учреждении;
- осуществляет разумный контроль над процессами, происходящими в школе;
- в курсе событий, касающихся жизнедеятельности школы, оперативно реагирует на внешние изменения.

Следующий принцип – **принцип вовлечения всех сотрудников в процесс управления качеством образования**, так как они и составляют основу организации, и их полное вовлечение даёт возможность организации с выгодой использовать их способности.

Применение принципа "вовлечение персонала" проявляется в следующих действиях:

- понимание важности собственного вклада и роли в организации;
- определение ограничений на их деятельность;
- определение роли и ответственности в решении проблем;
- оценивание собственных показателей в сравнении со своим личным целям и задачам;
- активный поиск возможностей повышения своей компетентности, знаний и опыта;
- свободный обмен знаниями и опытом.

Постоянное улучшение процессов.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа

уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить четыре уровня внутришкольного управления: директор, заместители, учителя, обучающиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе

- классный родительский комитет. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает следующие задачи:
- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Школа обеспечена квалифицированными кадрами. 64% педагогов имеют высшее образование, 21% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

К конкурентным преимуществам школы в настоящее время можно отнести: высокий уровень образовательных достижений, высокий уровень интеллектуальных достижений обучающихся. Традиционно высокие достижения показывают обучающиеся в творческих конкурсах муниципального и регионального уровней.

В школе существуют устоявшиеся традиции и акции, ведущие к утверждению основных ценностей.

В школе действует школьное ученическое самоуправление.

Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьное, ученическое, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Результативность работы ученического самоуправления - создание в школе системы, способствующей социализации личности, приобретение детьми общественного, социального опыта, коммуникативной культуры.

Распределение ответственности за виды деятельности и процессы

№	Название процесса	Руководитель процесса
Процессы управления (ПУ)		
1	Формирование стратегии, политики и целей в области качества (по каждому направлению ШМП)	Директор
2	Планирование и развитие системы управления качеством (по каждому направлению ШМП)	Зам. директора по УР
3	Информирование образовательного сообщества	Зам. директора по ИКТ
4.	Мониторинг и анализ качества	Зам. директора по УР
5.	Обеспечение ресурсами	Директор, Заместитель директора по АХЧ
6.	Управление персоналом	Зам. директора по УР
7.	Анализ качества и принятие управленческих решений	Зам. директора по УР
Основные процессы (ОП)		
8.	Разработка образовательных программ на основе ФОП (по региональным особенностям)	Зам. директора УР
9.	Реализация ООП. (Знание: качество и объективность) реализация ФОП	Зам. директора УР
10	Реализация программ внеурочной деятельности (ФОП) (Здоровье. Творчество.)	Зам. директора ВР
11.	Реализация воспитательных программ (реализация ФОП) и программ дополнительного образования. (Воспитание .Профориентация.)	Зам. директора ВР
12,	Поддержка учительства. (Реализация ФОП)	Методист
13.	Непрерывное совершенствование качества образования	Зам. директора УР
14.	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности, комфортного школьного климата	Педагог-психолог
Вспомогательные процессы (ВП)		
15.	Бухгалтерско-финансовое обеспечение образовательного процесса.	Бухгалтер
16.	Управление инфраструктурой и образовательной средой	Зам.дир. по УР
17.	Библиотечное и информационное обслуживание.	Библиотекарь
18.	Создание современной образовательной среды	Зам. дир. по УР
19.	Закупки и взаимодействие с поставщиками	Заместитель директора по АХЧ

	материальных ресурсов.	
* Деятельность в рамках процессов по мониторингу, анализу и улучшению (ВМ) Эти направления входят в систему менеджмента качества		
20.	Внутренний аудит	Администрация
21.	Мониторинг, измерение и анализ процессов и продукции	Администрация
22.	Управление несоответствиями	Директор
23.	Корректирующие и предупреждающие действия	Администрация

Механизмы интеграции участников процессов по горизонтали и вертикали для удовлетворенности качеством образования и условиями труда

№	Функциональные подразделения	Основной процесс	Ответственный
Процессы управления			
	Заместители	Обеспечение качества образования (КО)	Зам. по УР
	Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> • участие в формировании общественного заказа на качество образования • согласование системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития школы • согласование Отчета по самообследованию обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в школе и процедур, осуществляемых вышестоящими органами • Согласование содержание Устава школы, изменений и дополнений к нему, локальных актов, предусмотренных Уставом школы. А программу развития рассматривает. • Определение и утверждение основных направлений развития школы • участвует в системе оценки качества условий и результатов образовательной деятельности школы и в установлении порядка распределения выплат стимулирующего характера работников общеобразовательной организации. 	Председатель совета
	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ принимает систему показателей ВСОКО ➤ принимает программу развития школы, Положение о ВСОКО Принимает рабочие программы. ➤ Анализирует результативность и эффективность реализации образовательных программ и Программы развития 	Директор

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выбирает УП, учебники, новые педагогические технологии ➤ изучает лучшие педагогические и управленческие практики ➤ обсуждает информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, принимает рекомендации 	
	Ученическое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участвует в планировании и организации внеурочной деятельности ➤ Организует самообслуживание учащихся, дежурство, поддержание дисциплины и порядка ➤ Готовит и проводит собрания (конференции) учащихся. ➤ Организует выпуск газет, конкурсы, внеклассные мероприятия. ➤ Заслушивает отчеты и информации клубов. ➤ Принимает решения об использовании заработанных коллективом учащихся финансовых средств ➤ Проводит конкурсы. 	Председатель самоуправления
	Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проводит семинары, рассматривает рабочие программы, программы внеурочной деятельности ➤ Осуществляет экспертную оценку предлагаемых для внедрения в школе педагогических инноваций, оказывает необходимую методическую помощь при их реализации ➤ Осуществляет стратегическое планирование методической работы школы ➤ Способствует созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей ➤ Участвует в аттестации педагогических работников по приглашению администрации 	Методист
	Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Принимает решения по вопросам жизнедеятельности школы ➤ Контролирует организацию и качество питания, медицинского обслуживания обучающихся ➤ Рассматривает обращения обучающихся, родителей, работников в свой адрес ➤ Вносит предложения на рассмотрение администрации школы по вопросам организации образовательной деятельности ➤ Координирует деятельность родительских комитетов классов ➤ Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, а также с другими органами коллегиального управления школой по проведению общешкольных мероприятий 	Председатель
	Психологическая служба школы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация психологического комфорта в педагогическом и ученическом коллективах ➤ изучает особенности деятельности педагогов и обучающихся в школе, индивидуально-психологические и личностные особенности ➤ проводит профилактику и предупреждение конфликтов; просвещение по социальной психологии, навыкам общения, моделирование индивидуальных программ развития 	Психолог, соцпедагог

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ консультирует учителей, школьников по особенностям поведения ➤ осуществляет мероприятия по морально-волевому воспитанию, развитию личностных качеств, межличностных отношений в педколлективе и группах учащихся ➤ проводит психопрофилактику невротических состояний, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, управлению психическим состоянием ➤ использует методы диагностики и психопрофилактики 	
	Профсоюз	<p>Решает вопросы социального характера, организует соцподдержку</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ведет коллективные переговоры с администрацией; ➤ заключает от имени учителей и других работников образования коллективный договор и контролирует его реализацию; ➤ оказывает непосредственно или через территориальный (районный, городской) комитет профсоюза юридическую, материальную помощь членам Профсоюза; ➤ осуществляет общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда в отношении членов Профсоюза; ➤ осуществляет информационное обеспечение членов Профсоюза, ведет разъяснительную работу в ходе коллективных акций; ➤ представляет интересы членов Профсоюза (по их поручению) при рассмотрении индивидуальных трудовых споров; ➤ участвует в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов); 	Председатель профкома школы

7. Информационное обеспечение развития школы.

Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерный класс;
- библиотеку;
- электронную библиотеку НЭБ;

- сайт образовательного учреждения.

Взаимовыгодные отношения с поставщиками ресурсов и информации

Наряду с традиционными образовательными ресурсами — учебниками, книгами, методическими материалами, практикумами, конспектами лекций, видеоматериалами и др. — появились новые виды высокоэффективных ресурсов, связанные с развитием информационных технологий: электронные библиотеки, профессиональные базы данных и базы знаний, обучающие компьютерные программы, ресурсы Интернета и др.

Электронная библиотека — это тематически ориентированная система доступа к удаленным или локальным ресурсам, способная обслуживать электронными ресурсами локальных или удаленных пользователей.

Ресурсы Интернета позволяют создавать единую информационную образовательную среду для всех категорий пользователей. Интернет дает возможность учащимся в процессе обучения обращаться к таким ресурсам, как онлайн-карты, изображения, видео- и звуковые файлы, обучающие программы и др. Через Интернет возможен доступ к электронным журналам. Школа полностью перешла к ЭЖ.

Образовательные интернет-порталы имеют большое значение для обеспечения единой информационной образовательной среды. В настоящее время создается система образовательных интернет-порталов, состоящая из взаимосвязанных веб-сайтов, посвященных различным сферам образования. К образовательным порталам предъявляются высокие требования. Они должны постоянно функционировать, эффективно обеспечивать образовательное сообщество качественными образовательными ресурсами для соответствующих уровней образования, а также быть функционально и информационно связанными со всей системой образовательных порталов.

Среди образовательных порталов отметим следующие (здесь активно работают и учителя, и учащиеся нашей школы):

- РЭШ
- Я класс
- Учи.ру
- ФИПИ
- Яндекс.ру
- Инфоурок
- Сферум
- «Билет в будущее»
- российское образование — www.edu.ru;

- российский общеобразовательный портал — www.school.edu.ru;
- портал информационной поддержки единого государственного экзамена (ЕГЭ) — www.ege.edu.ru

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Материально-техническая база

Учебно-материальная база и оснащенность образовательного процесса позволяют реализовать образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования

Материально-технические условия:

Учебно-методическое и библиотечно- информационное обеспечение

Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	35
Из них ноутбуки	15
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	35
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	25
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	Ros-Telecom № 0410/151
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	Да (https://gerzel.educhr.ru/index.php?component=frontpage&page=1)

Кадровое обеспечение Программы развития

№	Должность	Функции	Количество специалистов в школе
---	-----------	---------	---------------------------------

1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	37
2.	Педагог- психолог	Помочь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	Социальный педагог	Социальная адаптация личности ребенка в обществе	1
4.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	1
5.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3
6.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья	1

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Достигнуты целевые индикаторы основных процессов по всем 8 стратегическим направлениям и перевод Школы на *полный* уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Реализован управленческий трек развития Школы как модели «Школа полного дня в одну смену с использованием ресурсов в сетевой форме» по всем 8 направлениям
3. Созданы условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на *полный* уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
4. Построена система персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающая своевременную психологическую и методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов
5. Расширено образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
6. Усовершенствованы механизмы управления качеством образовательных результатов ВСОКО и управления качеством образовательной деятельности.
7. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
8. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
9. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

10. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», выявление достижений, дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Администрация образовательной организации	Август 2024 г.	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	Август 2024 г.	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению.	Рабочая группа	Август 2024 г.	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	Август 2024г.	Разработана дорожная карта
5.	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа	Август	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
Направление «ЗНАНИЕ»				
1	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов.	Заместитель директора по ВР	2024	Готовые рабочие программы по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов.

2	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Методист	2024	Сертификаты о повышении квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
3	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.	Методист	2024	Профессиональный рост учителей по инклюзивному образованию
	Материально-техническое обеспечение 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).	Директор	2025	Наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов
	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.	Библиотекарь	2025	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.
	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.	Заместитель директора по ИКТ	2024	Наличие информационной открытости содержания инклюзивного образования
	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Библиотекарь	2024	Наличие учебников, учебных пособий, дидактических материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

4	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УР	2024-2026	Наличие единой линейки учебников
5	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Отдел образования, заместитель директора по УР	2024-2026	Использование сетевой формы взаимодействия
6	Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон (инфраструктурный лист)	Зам по ИКТ, библиотекарь, зам. директора по ВР	2024	Современный ИБЦ в соответствии с требованиями
Направление «ЗДОРОВЬЕ»				
1	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Учитель физической культуры	2024-2027	Обеспеченность участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).	Учитель физической культуры	2024-2027	Наличие не менее 5 видов спорта
	Охват обучающихся ВФСК «ГТО».	Учитель физической культуры	2024-2027	Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 4%
Направление «ТВОРЧЕСТВО»				
1	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный	Заместитель директора по ВР	2024	Наличие школьного театра, музея

	пресс-центр (телевидение, <u>газета</u> , журнал))			
	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	Директор	2024	Наличие сетевого взаимодействия
	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	Заместитель директора по ВР	2024	Наличие действующего летнего лагеря
	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Директор	2026	Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
Направление «ВОСПИТАНИЕ»				
1	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	Заместитель директора по ВР	2024	Наличие положения об организации внутришкольного пространства
	. Участие в реализации проекта «Орлята России».	Заместитель директора по ВР	2024	Вовлечение не менее 10% обучающихся в проект «Орлята России»
	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).	Заместитель директора по ВР	2024	Наличие и функционирование медицентра

	Первичного отделения РДШ.	Заместитель директора по ВР	2025	Наличие первичного отделения РДШ.
	Комнаты / уголка «Большой перемены».	Заместитель директора по ВР	2025	Наличие уголка «Большой перемены».
Направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
1	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.	Ответственный за направление «Профориентация»	2024-2025	Регистрация на платформе bvbinfo.ru до 34,6 % обучающихся 6-11 классов
	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».	Ответственный за направление «Профориентация»	2024-2025	Охват обучающихся не менее 10%
	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	Ответственный за направление «Профориентация»	2025	Охват обучающихся не менее 10%
	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов. жизненными/производственными задачами и т.д..	Администрация	2025-2027	Формирование профессионального самоопределения старшеклассников. Охват не менее 3 предметов.
	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными пробами	Администрация	2026	Охват 2,4 % обучающихся школы.

	Внедрение системы профильных элективных курсов	Администрация	2024	Охват 4,4% обучающихся школы.
	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки учителей	Методист	2024	Прохождение курсов не менее 98 % учителей школы.
	Участие в профильных техноотрядах	Заместитель директора по ВР	2025	В перспективе включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.
Направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»				
1	Участие педагогов в конкурсном движении.	Методист	2025	Активизация, мотивация
Направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»				
	Разработанность антибуллинговой программы	Педагог-психолог	2024	Наличие антибуллинговой программы
	Наличие коворкинга в образовательной организации.	Директор	2025	Наличие коворкинга
Направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»				
1	ФГИС «Моя школа»	Директор	2024	Использование ФГИС «Моя школа»
2	ИКОП «Сферум»	Заместитель директора по ИКТ	2024	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям
	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Методист	2024	повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием не менее 80%

	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	Заместитель директора по ИКТ	2024	Наличие высокоскоростного интернета с фильтрацией контента
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Заместитель директора по ИКТ	2024	Наличие информационной системы управления образовательной организацией
	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Заместитель директора по ИКТ	2024	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций
РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
	Представление опыта работы по направлению «Профориентация» «Профориентационная работа с обучающимися в рамках интеграции общего и дополнительного образования»	Зам. дир. по ВР	Февраль 2024	Распространение опыта работы по направлению «Профориентация» на муниципальном уровне
	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа,	Май каждого года (2024-2027гг) реализации Программы развития школы	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.

	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа,	Май каждого года (2025-2027гг) реализации Программы развития школы	Результаты самодиагностики
	Представление результатов на Педагогическом совете	Рабочая группа,	Май каждого года (2025-2027гг) реализации Программы развития школы	Результаты самодиагностики, бальный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2024-2027 гг.	Рабочая группа,	Май (2024-2027гг)	Чек-лист, дорожная карта