

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГЕРЗЕЛЬ-
АУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»**

(МБОУ «ГЕРЗЕЛЬ-АУЛЬСКАЯ СШ №1»)

Аналитическая справка

**по результатам мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов
в реализации системно-деятельностного подхода
как основы формирования функциональной грамотности у обучающихся**

На основании плана работы МБОУ «Герзель-Аульская СШ №1», в целях определения уровня профессиональных потребностей и дефицитов педагогов, по формированию функциональной грамотности у обучающихся, координации действий по устранению выявленных педагогических затруднений и выстраивания системы эффективного методического сопровождения педагогических работников было проведено диагностическое исследование по выявлению профессиональных затруднений педагогов в реализации системно-деятельностного подхода как основы формирования функциональной грамотности у обучающихся.

Исследование профессиональных затруднений педагогов 8,9 классов проводилось с использованием опросника. Данный опрос проводится в целях выявления профессиональных затруднений педагогов ОУ при формировании функциональной грамотности обучающихся, в целях оптимизации методической работы.

Выводы по результатам Исследования:

1. В исследовании приняли участие 12 из 20 педагогов 8,9 классов.
2. 100% педагогов, принявших участие в исследовании, понимают, что такое функциональная грамотность
3. На вопрос исследования «Для чего необходимо формировать функциональную грамотность?» педагоги дали такие ответы:
 - это комплекс навыков и компетенций необходимых школьнику для жизни в мире будущего;
 - подготовка учащегося к адаптации в современном мире;
 - это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении;
 - функциональную грамотность нужно формировать для того, чтобы учащиеся могли ориентироваться в реальной жизни;
 - для развития способности использовать постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;
 - чтобы развивать у обучающихся умения и навыки для решения различных жизненных задач;
 - это комплекс навыков и компетенций необходим школьнику для жизни в мире будущего;
 - это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении;
 - чтобы человек мог использовать полученные знания, навыки чтения, письма, счета, решения задач в повседневной жизни, нестандартной ситуации.
4. У 38% педагогов ОУ, принявших участие в исследовании, накоплен банк заданий по предмету для формирования функциональной грамотности» у 62% - «нет»
5. На вопрос «Каким образом вы отслеживаете результаты учащихся по формированию функциональной грамотности» 95% педагогов отслеживают так:
 - тестирование
 - практические работы
 - использую банк открытых заданий по читательской грамотности
 - текущий контроль, промежуточный, итоговый (диагностическая работа и комплексная работа)

-включая отдельные задания в уроки по предмету, предлагают детям конкурсы, олимпиады, где проверяются эти способности; «Скорее слабо отслеживаю»- 3% педагогов, «не отслеживается» 2% педагогов.

6. Типичные затруднения, которые испытывают обучающиеся в овладении метапредметными результатами, по мнению педагогов:

- не могут быстро найти нужную информацию
- не умеют работать с данной информацией
- не могут применить свои знания на практике
- не умеют критически мыслить
- не умеют оценивать информацию и принимать решение в условиях неопределенности и многозадачности
- не осуществляют информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.
- низкий темп работы не позволяет достигать нужного результата
- недостаточно высокий уровень техники чтения
- недостаточный словарный запас у учащихся
- низкая учебная мотивация
- не умеют анализировать, делать выводы, применять знания в конкретной ситуации
- возникают затруднения при аргументации своей точки зрения по какому-либо вопросу.
- непонимание формулировок заданий
- неумение выделять главное и второстепенное.

7. Педагоги, принявшие участие в исследовании, отметили, что осуществляют коррекцию выявленных затруднений учащихся таким образом:

- организация выполнения работы над ошибками;
- на уроках уделяют внимание работе с разными источниками информации, тем самым развиваем способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, а также уделяю внимание корректному использованию языковых средств.
- пользуюсь заданиями Яндекс. Учебника
- организуют сотрудничество учащихся на уроке; выстраивают позитивные отношения с группой;
- использование ИКТ при выполнении заданий, игровые занятия для создания положительной мотивации

8. 90% педагогов, принявших участие в исследовании, обсуждают результаты формирования функциональной грамотности учеников на заседаниях школьных МО, остальные -«нет»

9. Только 83% педагогов, принявших участие в исследовании, понимают какие современные педагогические технологии, приёмы и методы работы позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности.

Педагоги используют в работе следующие СОТы:

- проблемно-диалогические технологии,
- технология проектной деятельности,
- обучение на основе "учебных ситуаций",
- информационно-коммуникационные,
- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний,
- дифференцированное обучение,
- ИКТ технологии,
- технологии продуктивного чтения,
- интерактивные технологии,
- технология развития критического мышления через чтение и письмо,
- технология трехступенчатого чтения.

10. 23% педагогов справляются с затруднениями самостоятельно, 42% не откажутся от помощи, 5% испытывают серьезные затруднения.

11. Всего 72% опрошенных педагогов прошли курсы ПК по формированию функциональной грамотности.
12. 100% опрошенных педагогов отметили, что им была оказана помощь методической службой школы.
13. Педагоги предпочли такие формы методического сопровождения по вопросу формирования и развития функциональной грамотности:
мастер-классы -67%, консультации -22%, семинары -11%
14. 13% вопрос формирования ФГ обучающихся не интересен.
15. 61% педагогов считают свою профессиональную компетентность достаточной для работы в условиях внедрения функциональной грамотности, остальные готовы учиться.
16. Планируют обучение на специальных курсах повышения квалификации по функциональной грамотности - 69%.

Выводы:

1. Исследование показало, что большинство педагогов основной школы имеют представление о функциональной грамотности, но затрудняются дать определение.
2. Значительная часть педагогов затрудняются ответить на вопрос, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной).
3. Многие считают, что содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности.
4. Часть педагогов имеют представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию функциональной грамотности и нуждаются в методической помощи.
5. Большинство педагогов испытывают затруднения в этом вопросе и предпочитают разные формы методического сопровождения, включая прохождение КПК по направлению, семинары, мастер-класс.

Рекомендации:

Методическим объединениям ОО

1. Проанализировать результаты проведенного исследования, выявленные затруднения с целью корректировки планирования направлений работы методических объединений и внесения в него необходимых дополнений или изменений
2. На основе анализа результатов, организовать систематическую работу по изучению выявленного успешного опыта.
3. Познакомить учителей с возможностями использования заданий для формирования функциональной грамотности.
5. Организовать цикл/серию мастер-классов, обучающих семинаров (в очном и дистанционном форматах) для учителей по изучению технологий формирования функциональной грамотности обучающихся. При этом целесообразно привлекать к проведению мастер-классов не только опытных педагогов, но и молодых, оказывая им помощь в подготовке.
6. Организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом).
7. Нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий.
8. Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников.