

**МУ «Управление образования
Гудермесского муниципального района»**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА
В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ**



Работа районного методического кабинета в 2018-2019 учебном году строилась в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и была направлена на решение проблемы «Формирование единой системы учительского роста как важнейший компонент повышения качества образования».

Реализация данной проблемы осуществлялась по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая.
2. Организационно-правовая.
3. Научно-методическая.
4. Информатизация системы образования.
5. Методическое сопровождение деятельности районных и школьных ассоциаций.
6. Диагностическая.
7. Консультационная.

Эти направления реализовывались через систему практической работы со всеми категориями педагогических кадров: работа методических объединений, круглые столы, конференции, семинары, практикумы, консультации, собеседования, конкурсы профессионального мастерства.

Современное общество требует от работников образования качественного выполнения профессиональных функций. Это возможно при овладении новым педагогическим мышлением, при переосмыслении и пересмотре технологий работы, при планомерном творческом росте.

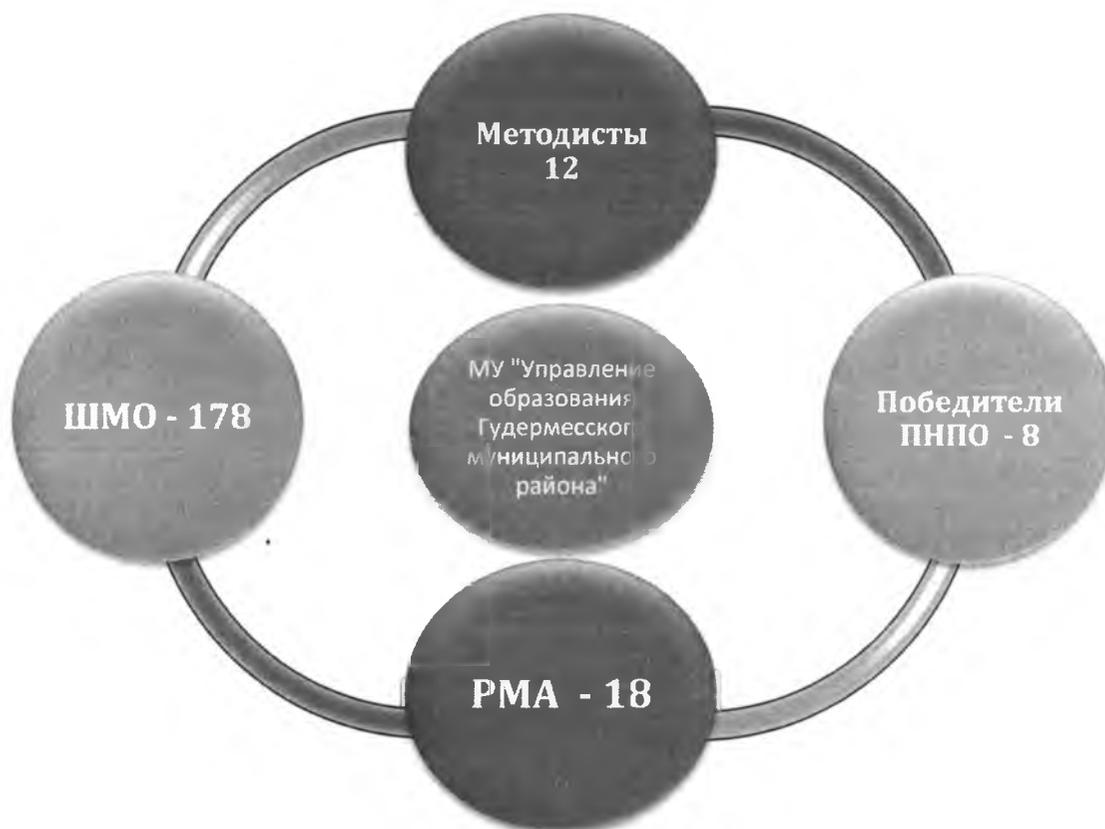
Методисты районного методического кабинета понимают, что очень важно, чтобы работа велась логически обоснованно, чтобы формы соответствовали содержанию, а содержание вытекало из проблемы, решаемой методическим кабинетом.

Районный методический кабинет в 2018-2019 учебном году работал над проблемой «Формирование единой системы учительского роста как важнейший компонент повышения качества образования» по следующим **приоритетным направлениям**:

- изучение и внедрение передового опыта методической, учебно-методической литературы, инновационной деятельности педагогов через клуб «Молодой учитель», конкурсы профессионального мастерства, методические выставки, презентации, конференции, круглые столы, мастер-классы;
- накопление и систематизация нормативной документации, учебно-программной и методической документации, научно-методической литературы, лучших методических разработок, рекомендованных к распространению;
- повышение профессиональной квалификации и методического мастерства преподавателей, развитие их творческого потенциала в условиях развивающей направленности обучения;
- информирование педагогических работников об инновационных технологиях, оказание методической помощи в качественном осуществлении образовательной деятельности, в создании учебно-методических материалов; в составлении учебной и планирующей документации, подготовке открытых уроков и мастер-классов;
- оказание содействия в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- организация и осуществление повышения профессиональной квалификации педагогических кадров района;
- формирование единой информационной среды, пополнение нормативно-методической базы;
- инновационное развитие системы образования через развивающую направленность обучения;
- методическое обеспечение процесса реализации ФГОС НОО, ООО и введения ФГОС СОО.

В РМК работает методический совет в составе 12 методистов и 18 руководителей РМА. Каждое из структурных подразделений (РМА, ШМО) выполняет определенные функции.

Главным достоянием МО является сложившийся стабильный коллектив методистов, руководителей РМА, победителей национального приоритетного проекта.



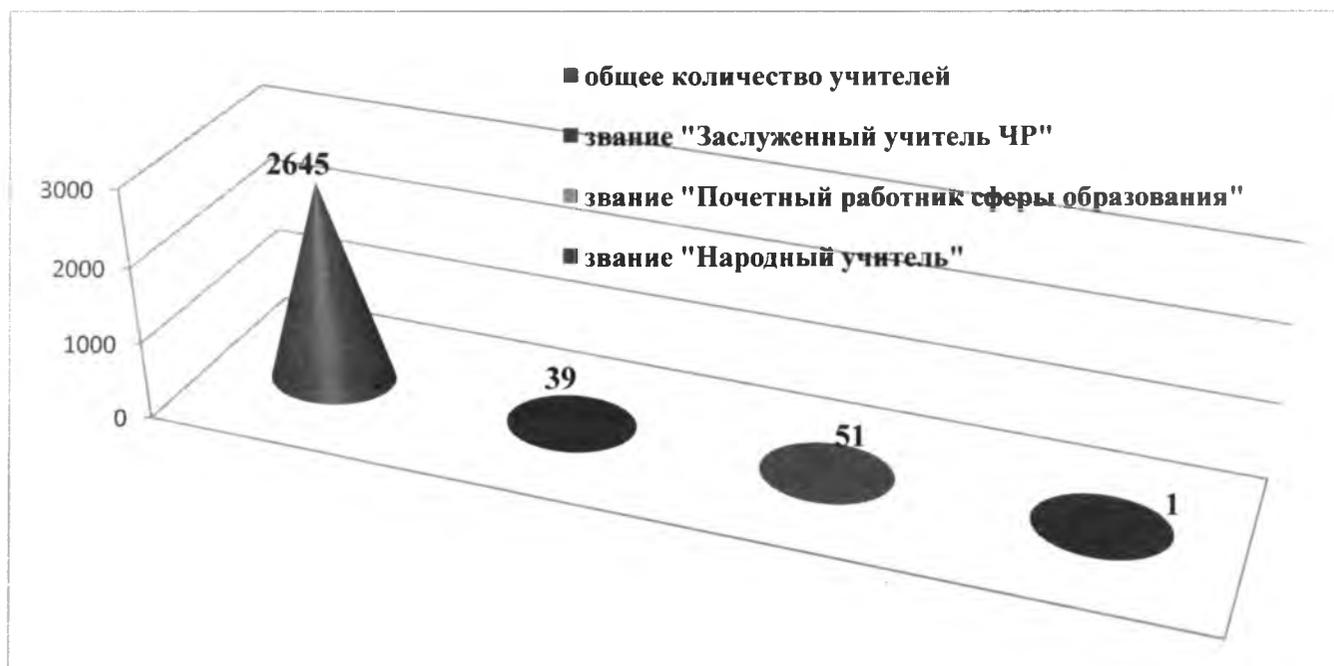
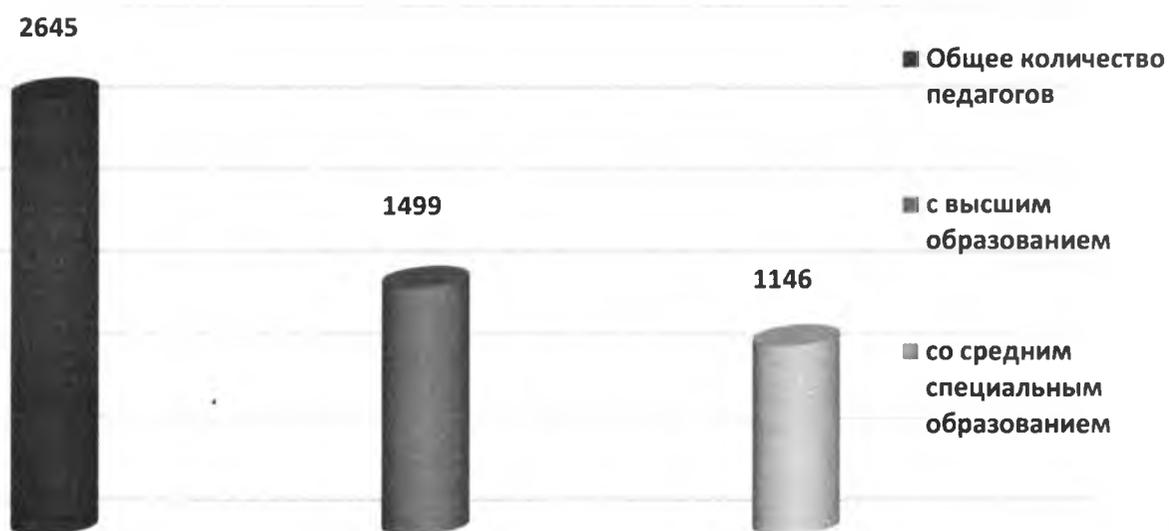
Продуктивно и в системе работает районный методический совет в составе:

Ф.И.О. ведущего специалиста, руководи- теля РМА	Курируемые категории педагогических работников	Количес- тво педаго- гов	Дополни- тельная нагрузка
Шалаева Л.А., Тайсумова И.М., Абдуразаков Ш.И., Ибрагимова А.С.	Зав. РМК	42/215/178 /64	Заместители директоров по УВР, рус- ский язык и литература, чеченский язык и лите- ратура, био- логия
Азиева Т.К., Закрыева Х.Х.	Математика, физика	143/ 51	ЕГЭ
Байтуева Э.И., Яндаева М.Т., Тавзиева Л.А.	Начальные классы, иностраный язык	830/110	-
Иблаева А.И., Эрзбиева Л.Х.	Библиотекари	55	Подписка
Радуева М.С., Атаева М.К.	Преподаватели- организаторы ОБЖ	42	Пожарная безопасность и охрана труда
Джамалаева А.Ш., Гайтаева Х.Ю.	История, обществознание	97	-
Осмаева М.А., Мазаев П.М.	География	68	Зам. дир. по ВР
Шуняева Н.В., Баташев Р.Х.	Химия	43	-
Исмаилова З.Т., Бочаева Р.Р., Ташаев С.С.	ИЗО, музыка и технология, физическая культура	159/110	-
Эскерханова З.Л.-А., Салаватов М.Н., Тутуева З.Р.	Информатика, педагоги-психологи	44/42	ОГЭ
Токаева А.Р.	Социальные педагоги	32	Организация питания

Принципиально важным вопросом модернизации системы образования является проблема кадров. Наиболее востребованными на сегодняшний день являются учителя английского языка, химии, математики, физики.

Всего в школах района работает 2645 педагогов. Из них: с в/о-1499, со ср./спец.-1146

В образовательных учреждениях района работают: 39 заслуженных учителей, 51 учителей, имеющие звание «Почетный работник сферы образования», 1 учитель чеченского языка и литературы со званием «Народный учитель ЧР».



1. Курсовая подготовка

В 2018-2019 учебном году РМК обеспечил организационные и методические условия для прохождения курсов всем категориям педагогических кадров. Всего прошли КПК-812 чел.

Сравнительная характеристика курсовой переподготовки за последние 3 года



2. Аттестация

Одной из наиболее важных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников является аттестация.

Аттестация педагогических и руководящих работников проводилась на основании «Положения об аттестации педагогических работников». Всего в районе имеют высшую квалификационную категорию **271** педагога, первую квалификационную категорию - **296**.

В 2018-2019 учебном году аттестовались на первую квалификационную категорию 31 учителей, высшую квалификационную категорию-37.

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



Основными задачами деятельности районного методического кабинета в 2018-2019 учебном году явились:

- Создание условий для повышения квалификации и развития профессиональных способностей работников образования через организацию курсов повышения квалификации педагогов и руководящих кадров, семинаров, заседаний РМА.
- Развитие педагогического творчества и создание условий для инновационной деятельности на основе совершенствования методической работы образовательных учреждений.
- Обобщение передового инновационного опыта на разных уровнях.
- Обеспечение педагогических работников района информацией о ведущих направлениях педагогической науки, новых образовательных технологиях обучения и воспитания через семинары, семинары-практикумы, мастер-классы.
- Развитие механизмов оценки и контроля качества деятельности ОУ по реализации образовательных программ.
- Организация сетевого взаимодействия ОУ со школами района, других республик для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного и методического обмена.

Структура районного методического кабинета



Для успешной аттестации информационно-правовой методический отдел организует свою деятельность через:

- ✓ консультирование отдельных педагогов и управленцев по вопросам основного содержания нормативно-правовой базы аттестации;
- ✓ консультирование процесса повышения педагогического мастерства;
- ✓ консультирование по созданию ПОРТФОЛИО;
- ✓ консультирование процесса описания опыта работы.

В числе предложений по оптимизации процедуры аттестации:

* рекомендовать администрации учреждений образования более объективно подходить к выдвижению педагогов на первую и высшую квалификационную категорию.

3. Конкурсы профессионального мастерства

Одной из основных форм организации повышения квалификации учителей являются профессиональные конкурсы.



Финалист конкурса «Учитель года ЧР – 2019» - Мицаева Тая Магомедовна, учитель изобразительного искусства МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им. Кадыровой Аймани».



Финалист конкурса «Молодой педагог ЧР – 2019» - Мусхаджиева Лариса Хароновна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Ойсхарская ОШ».



Финалист республиканского конкурса «Учитель иностранных языков – 2019» - Алагова Залина Борисовна, учитель английского языка МБОУ «Ново-Бенойская СШ».



3 место в республиканском конкурсе «Лучший кабинет чеченского языка – 2019» МБОУ «Гудермесская СШ №3».



Живая классика Финалист республиканского этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» – Тепсуева Хава, обучающаяся 9 класса МБОУ «Ойсхарская СШ №2»

Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» Халикова Залина Висирхаджиевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Мелчхинский ДЮЦ».

Вместе с тем, проведенные конкурсы показали, что педагоги испытывают затруднения в описании технологии целостного педагогического опыта. В следующем учебном году методическому кабинету необходимо сосредоточить серьезное внимание на подготовку кон-

курсантов к описанию актуального педагогического опыта, на вовлечение участия в этом конкурсе большего количества педагогов. Необходимо отработать систему распространения актуального педагогического опыта учителей общеобразовательных учреждений района, стимулировать педагогов к развитию через участие в конкурсах профессионального мастерства.

Анализ итогов проведения конкурсов профессионального мастерства свидетельствует о необходимости в следующем учебном году:

- продолжить работу по обучению педагогов района презентации педагогического опыта и привлечению педагогов к конкурсным мероприятиям;
- разработать систему мероприятий по подготовке к конкурсу «Учитель года - 2017» на уровне школ, района и к участию в республиканском конкурсе профессионального мастерства;
- рекомендовать ОУ проводить школьные этапы конкурса «Учитель года»;
- включать педагогов, планирующих участвовать в конкурсе в 2019-2020 учебном году;
- готовить конкурсанта в течение учебного года;
- по итогам конкурса издать сборник методических разработок участников конкурса.

С опорой на лучших учителей, победителей ПНПО осуществляется работа по внедрению новых стандартов, созданы и работают районные ассоциации и клуб «Молодой учитель».

4. Учебное содержание деятельности РМК

Одной из форм повышения квалификации педагогов являются проводимые МК различные формы обучения и обмена опытом по различным проблемам педагогической деятельности. Ежегодно проводятся семинары рекомендательного и консультативного характера по обновлению системы методической работы.

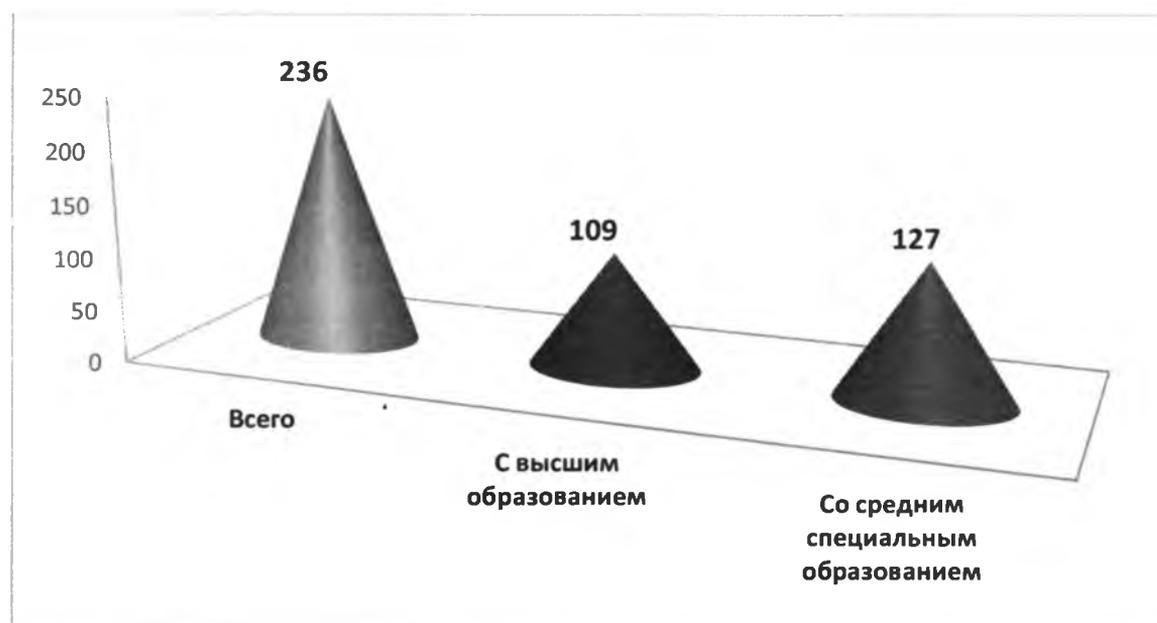
В 2018-2019 учебном году подготовлены и проведены мастер-классы, круглые столы. Свыше 91 % учителей приняло участие в работе семинаров.

Повышение профессиональной компетенции педагогов осуществлялось через:

- консультирование;
- конкурсы профессионального мастерства;
- семинары теоретические и практические;
- обобщение передового педагогического опыта.

Проведены заседания районного методического совета, клуба «Молодой учитель».

Всего в районе 236 молодых педагогов. С высшим образованием-109, со средним специальным образованием-127.



5. Обобщение передового педагогического опыта

Обобщение передового педагогического опыта является важным направлением в деятельности методической службы Гудермесского муниципального района, оно осуществляется в различных формах: открытые уроки, участие педагогов в мастер-классах, семинарах-практикумах, круглых столах, публикации в газетах.

Все эти методические структуры хорошо себя зарекомендовали, так как способствовали адаптации и социализации педагогов к новым требованиям.

Большое значение в оказании эффективной методической помощи имеют личные качества каждого учителя. Проблемы взаимоотношений, сотрудничества в настоящее время очень актуальны.

В 2018 – 2019 учебном году изучался опыт:

- Тайсумовой И.М.– учителя русского языка и литературы МБОУ «Гудермесская гимназия №3»;
- Гезимагомадова М.А. – учителя биологии МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2»;
- Баташева Р.Х.– учителя химии МБОУ «Мелчхинская СШ»;
- Тавзиевой Р.А.– учителя иностранного языка МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.Кадыровой Аймани»;
- Салаватова М.Н.-учителя информатики МБОУ «Брагунская СШ»;
- Ташаева С.С.-учителя физической культуры МБОУ «Брагунская СШ»;
- Абдуразакова Ш.И.– учителя чеченского языка и литературы МБОУ «Комсомольская СШ».

Изучение проходило в форме презентаций результатов работы, открытых уроков, мастер-классов.

Анализ результатов диагностики уровня предметной компетентности учителей.

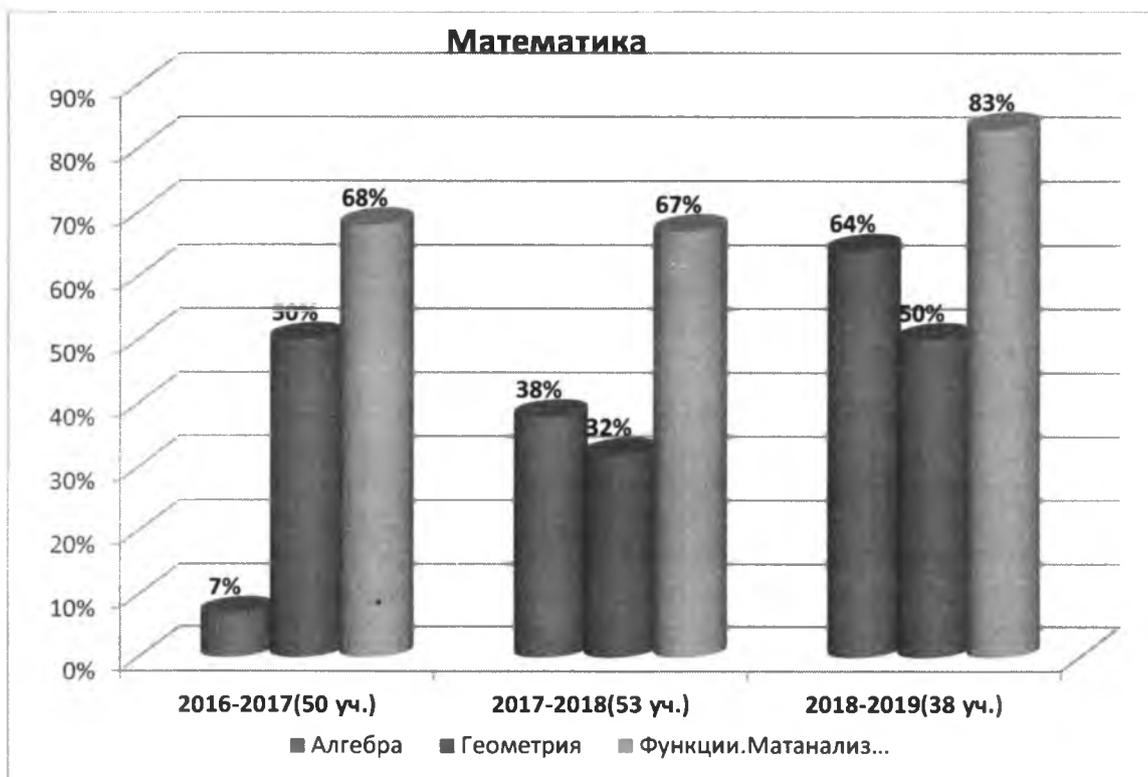
Русский язык



Динамика прослеживается в блоках: «Пунктуация», «Лексика и фразеология», «Речь. Языковые нормы. Выразительность речи».

Для многих учителей затруднения вызывают задания, содержащиеся в блоке «Орфография». На последней диагностике из 10 сдававших участников прошли только 3. В этом блоке со-

держатся самые простые задания. Из этого следует сделать вывод, что учителя, не справляющиеся с простейшими заданиями, никак не смогут научить наших детей. Вот откуда идут проблемы.

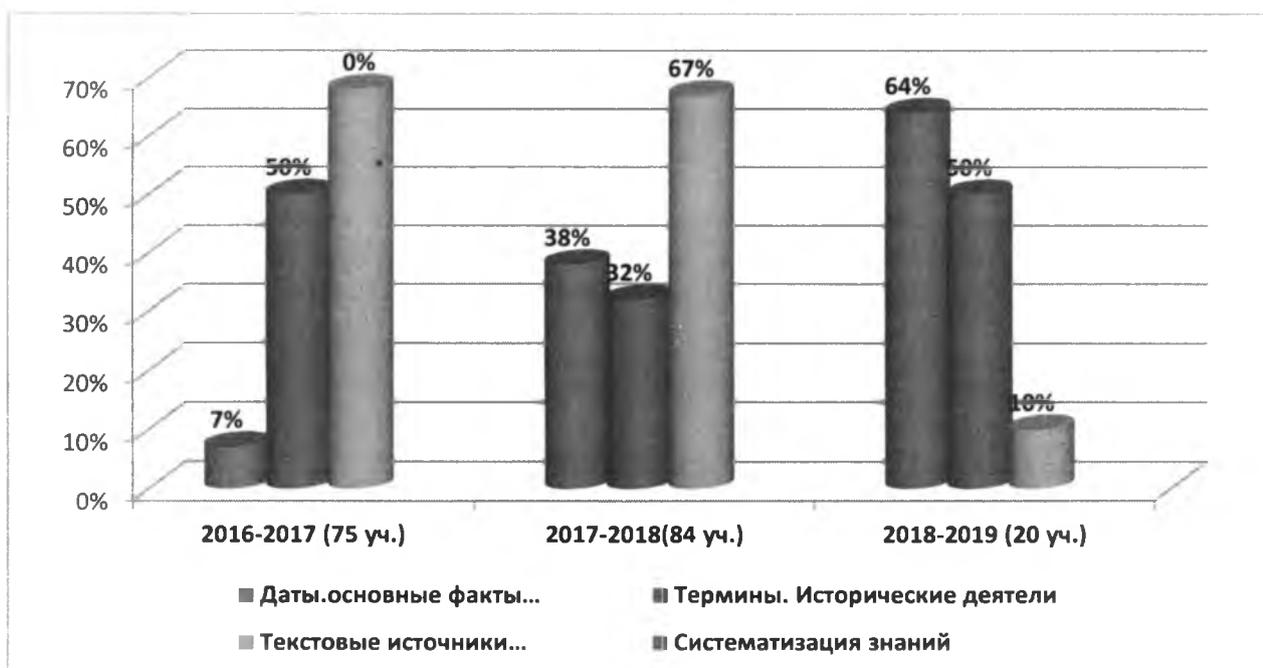


Наибольшие затруднения вызывают следующие разделы:

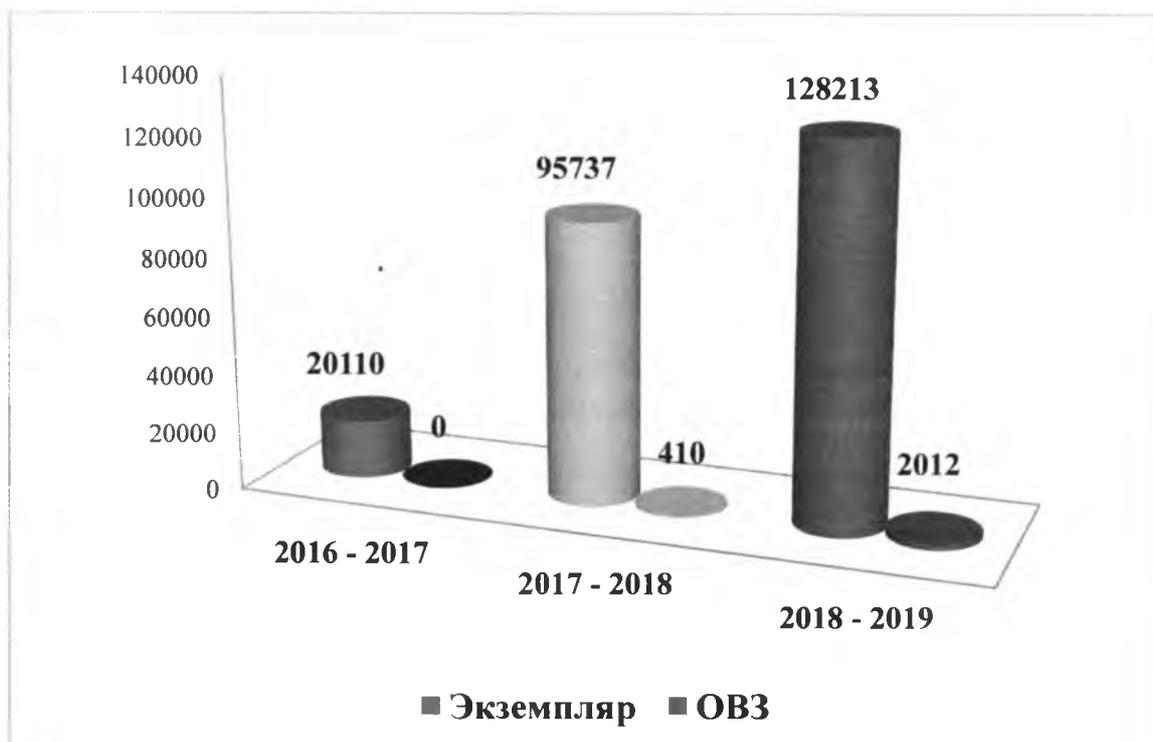
- Стереометрия;
- Логические задачи;
- Числовые неравенства.

Динамика прослеживается в третьем блоке: «Функции. Матанализ. Комбинаторика. Уравнения и неравенства».

История

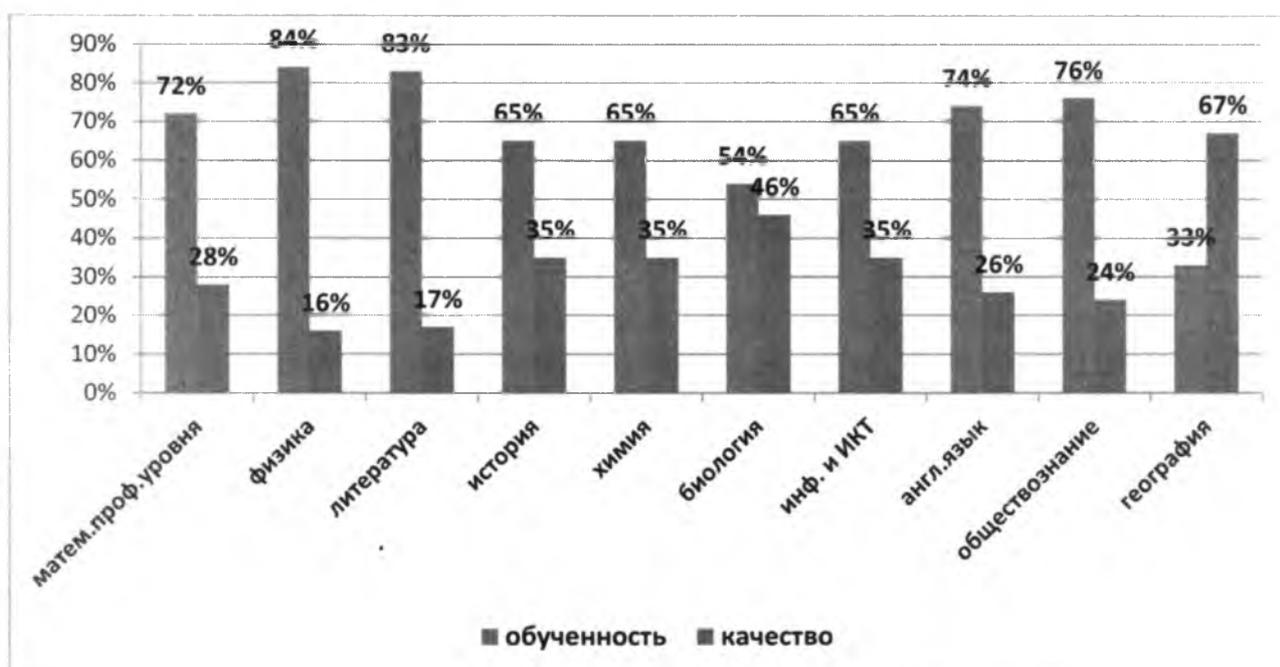


- Художественная литература – 55.997 экз. / региональный компонент-7167
- Учебники - 425.190 / региональный компонент- 25.578
- Методическая литература - 13.120 экз. /региональный компонент-1.189



Мониторинговая деятельность

Результаты мониторинга обучающихся 11-х классов по предметам профильного уровня



Предметы	Всего обучающихся	Зачет	Незачет
математика профильного уровня	258	73	185
физика	50	8	42
литература	12	2	10
история	97	34	63
химия	151	53	98
биология	189	103	86
инф. и ИКТ	31	11	20
английский язык	19	5	14
обществознание	444	107	337
география	6	4	2
ИТОГО:	1257	400	857

Вывод:

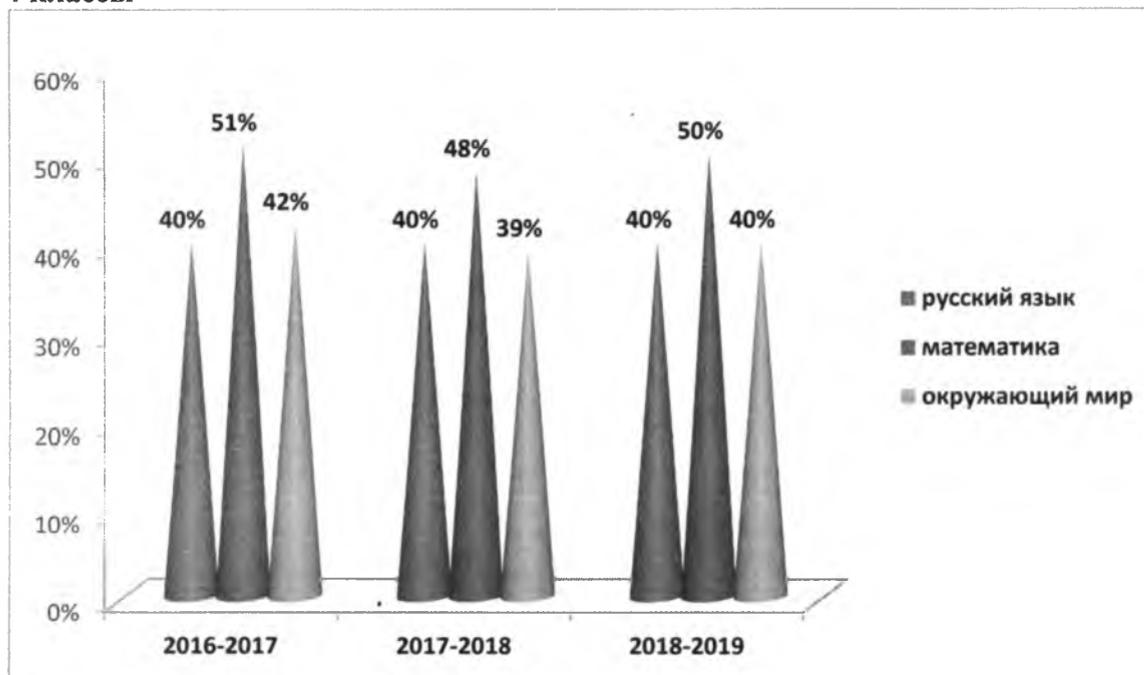
Проведенный мониторинг показал, что подавляющее большинство обучающихся 11 классов не овладело необходимым для выпускника средней школы набором знаний, умений и навыков по профильным предметам, необходимым для сдачи ЕГЭ. При такой подготовке можно прогнозировать отсутствие у обучающихся знаний в изучении профильных предметов в средней школе.

Рекомендовано:

- руководителям ОУ ознакомить учителей с содержанием справки по результатам проведения мониторинга;
 - на заседаниях ШМО проанализировать результаты мониторинговых исследований в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости по данным предметам и запланировать систему мер, направленных на улучшение результатов в 2018-2019 учебном году;
 - руководителям ШМО на основе проведенного анализа выявить проблемные зоны в подготовке выпускников, установить их причины, разработать рекомендации по устранению выявленных проблем;
 - классным руководителям в индивидуальном порядке довести до сведения родителей результаты выполнения работы мониторинга с последующими рекомендациями;
 - социальным педагогам подготовить рекомендации для родителей, чьи дети показали низкий результат;
 - педагогам-психологам разработать дальнейшую коррекционную программу для своей работы и работы учителя с детьми, которые не достигли уровня обязательной базовой подготовки;
- учителям-предметникам ознакомиться с результатами мониторинга и составить дорожную карту (план работы) с обучающимися, которые показали низкие результаты.

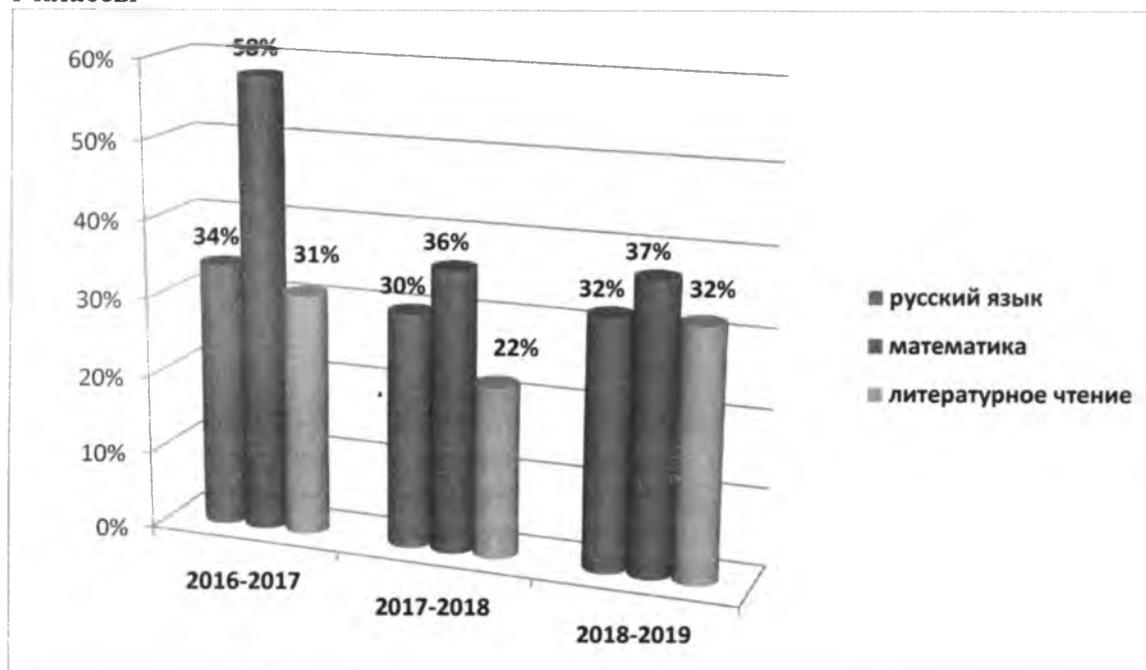
Всероссийские проверочные работы

4 классы



Диагностика учебных достижений обучающихся 1-3 классов

1 классы



**Итоги диагностики учебных достижений обучающихся 1-х классов
учреждений образования Гудермесского муниципального района**

№	Наименование школ	Русский яз.		Математика		Чтение	
		Уров. кач. %	Уров. усп. %	Уров. кач. %	Уров. усп. %	Уров. кач. %	Уров. усп. %
1	МБОУ «Гудермесская гимназия №3»	40%	86,4%	39%	87,4%	47%	90%
2	МБОУ «Гудермесская СШ №1»	75%	27%	79%	40%	75%	22%
3	МБОУ «Гудермесская СШ №2»	44%	93%	41%	95%	46%	95%
4	МБОУ «Гудермесская СШ №3»	35%	92%	46%	93%	27%	93%
5	МБОУ «Гудермесская СШ №4»	28%	75%	32,7%	77%	29,7%	77%
5	МБОУ «Гудермесская СШ №5»	31%	79%	42%	82%	29%	79%
7	МБОУ «Гудермесская СШ №7»	48,1%	90,5%	49%	90,5%	49%	90,5%
8	МБОУ «Гудермесская СШ №8»	22%	60%	57%	94%	35%	80%
9	МБОУ «Гудермесская СШ №9»	31%	83%	31%	83%	27%	83%
10	МБОУ «Гудермесская СШ №10»	30,9%	86,4%	33,1%	87,3%	35,9%	91,7%
11	МБОУ «Гудермесская СШ №11»	38,3%	90,2%	42,8%	95,2%	36%	93%
12	МБОУ «Гудермесская СШ №12»	19%	62%	21%	61%	17%	61%
13	МБОУ «Ойсарская СШ №1»	43%	91%	59,4%	94,5%	35,8%	89%
14	МБОУ « Ойсарская СШ №2»	26%	52,4%	23,2%	79,7%	20%	86,4 %
15	МБОУ «Ойсарская СШ №3»	50%	79%	39%	88%	33%	83%
16	МБОУ «Ойсарская ОШ»	32%	84%	34%	88%	34%	84%
17	МБОУ «Мелчхинская СШ»	20%	71%	34%	76%	16,3%	71%
18	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №1 им.Кори ЛомовичаТепсуева».	33,5%	82%	36,7%	86,8%	29,6%	87%
19	МБОУ «Верхне-Нойберская СШ№1»	32%	78,1%	30,1%	71,6%	23,4%	75,5%
20	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	25%	71,1%	38%	78%	38%	77%
21	МБОУ «Гордали-ЮртовскаяСШ»	42%	86%	47%	88%	35%	87,5%
22	МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ»	37,5%	92%	32%	91%	33%	94%
23	МБОУ « Кади-Юртовская СШ имени Р.Ф.Умарова»	30%	94%	93%	35%	94%	29,5%
24	МБОУ « Кади-Юртовская СШ№2»	9%	82%	8%	61%	30%	94%
25	МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№1»	50%	87,9%	31,7%	91,2%	30%	86,9%
26	МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№2»	24%	78%	32%	79%	29%	81%
27	МБОУ « Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.»	34,8%	81,1%	38,4%	80,7%	34,2%	81,7%
28	МБОУ «Герзель-Аульская СШ №1»	16%	55%	50%	81,2%	19%	71%
29	МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2»	31,3%	84,8%	48,8%	80,9%	28,2%	97,4%
30	МБОУ «Ишхой-Юртовская СШ»	39%	93,4%	39%	93,3%	38%	95%
31	МБОУ «Комсомольская СШ»	18%	72,1%	28%	83,5%	12%	78,5%
32	МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»	37%	95%	32%	95%	37%	95%
33	МБОУ «Азамат-Юртовская СШ»	30%	86%	35%	88%	33%	85%
34	МБОУ «Брагунская СШ»	33,2%	83,4%	21,7%	81,2%	21,4%	78,5%
35	МБОУ «Дарбанхинская СШ»	27%	65%	48%	85%	26%	69
36	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им. Кадыровой Аймани»	11 %	36 %	23%	74%	15%	76%
37	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ №2»	39%	100%	55%	100%	47%	100%
38	МБОУ «Илсхан-Юртовская ОШ»	38,4%	78,8%	12,5%	74,5%	0%	55,3%
39	МБОУ «Джалкинская СШ №2»	34%	91%	35%	88%	28%	86%
40	МБОУ Ново-Энгенойская СШ»	17%	82,5%	36%	88%	21%	83%

41	МБОУ «Шуанинская СШ»	32%	78%	37%	79%	22%	82%
42	МБОУ «Ново-Бенойская СШ им.А.А.Кадырова»	14,2%	38,2%	15,6%	50,9%	15,6%	48%
	ИТОГО	32,1%	74,1%	37,3%	79,2%	31,7%	76,1%

Русский язык

Анализ результатов выполнения диагностических работ в 1-х классах позволил выявить следующее: учащиеся 1-х классов освоили ООП НОО:

повышенный-1%

прочный базовый уровень- 19%;

базовый уровень – 62.5%;

низкий уровень – 17,5% .

Наиболее трудными для учащихся оказались задания:

№ 7. Определение алгоритма порядка слов.

№ 10. Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания. №

11. Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова.

№12. Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов.

№ 13. Составление предложений с заданными словами.

Умение	%выполнения(регион)
Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков Сопоставление звуковой и графической формы слова	60%
Определение количества слогов в слове и места ударения	62%
Определение количества слогов в слове и места ударения	56%
Нахождение слов, которые можно переносить	81%
Нахождение слов, правильно разделенных для переноса	79%
Определение места ударения в слове..	70%
Определение алфавитного порядка слов	37%
Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных	74%
Составление предложения из набора слов	42%
Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания	29%
Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	19%
Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	19%
Составление предложений с заданными словами	9%

В соответствии с вышеизложенным **рекомендуется:**

На уроках русского языка продолжить работу над:

1. Нахождением слов, которые нельзя переносить;

2.Определением границ предложений. Правильным оформлением предложений на письме. Овладением алгоритмом безошибочного списывания.

3.Определением места ударения в слове. Определением алфавитного порядка слов.

4. Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова.

5.Выражать собственное мнение об основной мысли текста.

6.Группировать звуки по выбранному основанию, предлагать несколько способов группировки.

7.Группировать слова с одинаковой орфограммой.

8.Составлять план прочитанного текста.

9.Определять основную мысль текста. Выражать собственное мнение о прочитанном тексте.

Записывать небольшой связный текст.

10. Подбирать слова с указанной орфограммой.

11. Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками

Учителям начальных классов, разнообразить формы и средства обучения с мотивированными учащимися, повышать их творческую активность, устойчивый интерес к предмету.

С учащимися, выполнившие работу ниже базового уровня, продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению, разработать индивидуальную образовательную траекторию, направленную на преодоление пробелов и трудностей в овладении предметными и межпредметными результатами.

Совершенствовать методику преподавания русского языка в начальной школе, используя новые образовательные технологии: проблемное обучение, групповую работу, учебный диалог, проектную деятельность.

Математика

прочный базовый уровень - 18%;

базовый уровень - 53%;

низкий уровень - 29%

Наиболее трудными для учащихся оказались задания:

№10. Представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых, находить все решения.

№11. Находить зависимости величин, соответствующие предложенной иллюстрации.

№12. Ориентироваться на плоскости, выбирать фигуры, из которых составлена заданная фигура (квадрат).

Умение	%выполнения (регион)
Устанавливать правило, по которому составлена цепочка объектов (квадратов) и изображать заданную геометрическую форму (квадрат)	66%
Выполнять вычитание в практической ситуации (с возможностью использования модели)	86%
Находить неизвестный компонент действия сложения (вычитания)	83%
Дополнять ряд натуральных чисел в практической ситуации	93%
Читать таблицу. Отвечать на вопрос, используя соответствующие данные из таблицы	74%
Решать задачу в одно действие. Записывать решение	75%
Находить, пересчитывать все заданные фигуры (треугольники - вариант 1, четырехугольники - вариант 2) в сюжетной ситуации	66%
Находить, отмечать все заданные фигуры (треугольники - вариант 1, четырехугольники - вариант 2) в сюжетной ситуации	52%
Находить все заданные многоугольники (четырёхугольники)	74%
Представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых, находить все решения	29%
Находить зависимости величин, соответствующие предложенной иллюстрации	28%
Ориентироваться на плоскости, выбирать фигуры, из которых составлена заданная фигура (квадрат)	24%

В соответствии с выше изложенным рекомендуется:

Повторить темы:

1. «Сумма разрядных слагаемых»,
2. «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»,
3. «Работа с текстовыми задачами»,
4. «Арифметические действия»,
5. «Числа и величины»,
6. «Работа с информацией»,

Учителям начальных классов совершенствовать методику преподавания математики в начальной школе, используя новые образовательные технологии: проблемное обучение, групповую работу, учебный диалог, проектную деятельность.

Разнообразить формы и средства обучения с мотивированными учащимися, повышать их творческую активность, устойчивый интерес к предмету.

Учить алгоритмическому мышлению, самостоятельной постановке задач, выбору эффективных инструментов, оценке качества собственной работы и навыкам самообразования.

Развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов решения задач и примеров.

Чтение

повышенный уровень – 2%

прочный базовый уровень- 22 %;

низкий уровень – 19%

базовый уровень – 57%.

Наиболее трудными для учащихся оказались задания:

№ 5 Умение выделить последовательность событий, описанных в сказке

№6 Умение находить информацию, заданную в явном виде

№ 7 Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод

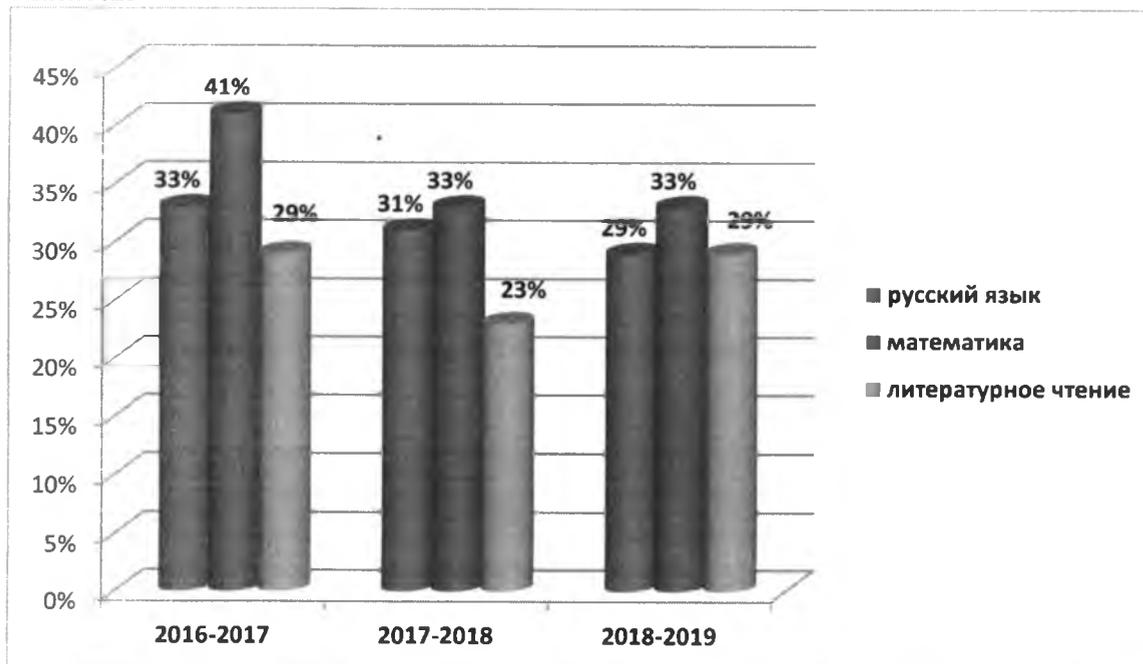
№ 8, 9 Умение интерпретировать содержание прочитанного

№ 10 Умение понять общий смысл текста.

Умение	% выполнения
Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	88%
Умение находить информацию, заданную в явном виде	86%
Умение находить информацию, заданную в явном виде	87%
Умение находить информацию, заданную в явном виде	82%
Умение выделить последовательность событий, описанных в сказке	78%
Умение находить информацию, заданную в явном виде	77%
Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	72%
Умение интерпретировать содержание прочитанного	24%
Умение интерпретировать содержание прочитанного	20%
Умение интерпретировать содержание прочитанного	13%

Выводы и рекомендации. Обучающиеся 1 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый и повышенный уровни достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

2 классы



**Итоги диагностики учебных достижений обучающихся 2-х классов
учреждений образования Гудермесского муниципального района 2018 год**

Русский язык

Анализ результатов выполнения диагностических работ во 2 -х классах позволил выявить следующее : учащиеся 2-х классов освоили ООП НОО:

№	Наименование школ	Русский яз.		Математика		Чтение	
		Уров. кач. %	Уров. усп. %	Уров. кач. %	Уров. усп. %	Уров. кач. %	Уров. усп. %
1	МБОУ «Гудермесская гимназия №3»	47,2%	90,4%	50,2%	91%	39%	90,4%
2	МБОУ «Гудермесская СШ №1»	36%	82%	36%	76%	25%	76%
3	МБОУ «Гудермесская СШ №2»	50%	94%	49%	89%	50%	92%
4	МБОУ «Гудермесская СШ №3»	34%	77%	32%	75%	23%	74%
5	МБОУ «Гудермесская СШ №4»	24,7%	75,8%	30%	75%	28,3	74,5
6	МБОУ «Гудермесская СШ №5»	44%	91%	45,6 %	83,9%	35%	79%
7	МБОУ «Гудермесская СШ №7»	43,6%	94,8%	45,9%	94,7%	49,5%	94,9%
8	МБОУ «Гудермесская СШ №8»	7%	50%	32%	70%	44%	74%
9	МБОУ «Гудермесская СШ №9»	31%	83%	27%	79%	29%	82%
10	МБОУ «Гудермесская СШ №10»	32,9%	81,6%	33,1%	87,3%	39,3%	92,4%
11	МБОУ «Гудермесская СШ №11»	37,2	99%	36,4%	99%	30,4%	99%
12	МБОУ «Гудермесская СШ №12»	22,6%	81%	24%	83%	22%	82%
13	МБОУ «Ойсарская СШ №1»	46,6%	93%	52,8%	93,7%	43,8%	91,7%
14	МБОУ « Ойсарская СШ №2»	11,7%	69,8%	9,7%	64%	13%	80%
15	МБОУ «Ойсарская СШ №3»	36%	87%	35%	85%	38%	88%
16	МБОУ «Ойсарская ОШ»	35%	86%	37%	91%	31,5%	82%
17	МБОУ «Мелчхинская СШ»	14,2%	74%	21%	71%	10%	76%
18	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №1 им.Кори ЛомовичаТепсуева».	34%	84,4%	35,3%	86,8%	32,1%	85%
19	МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №2»	29,4%	75,6%	30,6	77,6%	26,3%	78%
20	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	35%	81,1%	34,2%	74,2%	29%	80%
21	МБОУ«Гордали-ЮртовскаяСШ»	39,4%	93,4%	50%	93%	36%	91%
22	МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ»	31%	92%	37%	92%	32%	89%
23	МБОУ « Кади-Юртовская СШ имени Р.Ф.Умарова»	31%	92%	33%	91%	30%	92%
24	МБОУ « Кади-Юртовская СШ№2»	6%	37,2%	21,5%	69%	13,7%	67%
25	МБОУ«Энгель-Юртовская СШ№1»	40%	79,1%	54,3%	79,3%	31,1%	78,8%
26	МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№2»	36%	88%	36%	87%	49%	94%
27	МБОУ « Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.»	31,3%	82,5%	30,1%	79,5%	34,5%	79,3%
28	МБОУ «Герзель-Аульская СШ №1»	43%	59,5%	32%	64%	19%	56%
29	МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2»	14,5%	72,9%	27,8%	75,9%	17,7%	82,2%
30	МБОУ «Ишхой-Юртовская СШ»	50%	91%	48%	93%	42%	90%
31	МБОУ «Комсомольская СШ»	18%	79%	17%	75,4%	16,2%	76,5
32	МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»	32%	93%	32%	95%	32%	93%
33	МБОУ «Азамат-Юртовская СШ»	33%	86%	33%	86%	33%	83%
34	МБОУ «Брагунская СШ»	34%	84,9%	33,7%	85,8%	18,9%	82,4%
35	МБОУ «Дарбанхинская СШ»	23,9%	97,8%	38,6%	79,5%	35,5%	80%
36	МБОУ «Илхан-Юртовская СШ им. Кадыровой Аймани»	8%	72 %	16%	79%	26%	70%
37	МБОУ «Илхан-Юртовская СШ №2»	18%	92%	44%	100%	35%	89%
38	МБОУ «Илхан-Юртовская ОШ»	24,3%	73,1%	12,1%	68,2%	27,5%	62,5%
39	МБОУ «Джалкинская СШ №2»	35%	83%	35%	83%	38%	83%
40	МБОУ Ново-Энгенойская СШ»	26%	76%	28	83%	30%	83%
41	МБОУ «Шуанинская СШ»	41%	73%	37%	72%	28%	73%

42	МБОУ «Ново-Бенойская СШ им.А.А.Кадырова»	12,6%	54,9%	7,4%	52,1%	15,4	43,6%
	ИТОГО	29,3%	78,8%	33,3%	79,4%	29,5%	79%

Русский язык

Анализ результатов выполнения диагностических работ во 2 -х классах позволил выявить следующее:

учащиеся 2-х классов освоили ООП НОО -

повышенный уровень– 1% ;

прочный базовый уровень- 21%;

базовый уровень - 49%;

низкий уровень – 21,6%

Выводы:

Наиболее трудными для учащихся оказались задания:

№7 –находить орфограммы в словах;

№11 – составление предложений с заданными словами;

№12 – Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова; №13- Выразить собственное мнение об основной мысли текста.

№14- Различать звуки и буквы. Различать твердые и мягкие согласные звуки.

№15- Группировать звуки по выбранному основанию. Предлагать несколько способов группировки.

№ 16 - Подбирать группы родственных слов. Выделять в словах корень.

№ 17 - Группировать слова с одинаковой орфограммой.

Рекомендации:

На уроках русского языка продолжить работу над:

- Нахождением слов, которые нельзя переносить

- Правописанием гласных после шипящих

- Определением границ предложений. Правильным оформлением предложений на письме.

Овладением алгоритмом безошибочного списывания.

- Определением места ударения в слове. Определением алфавитного порядка слов.

- Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова.

- Выразить собственное мнение об основной мысли текста.

- Группировать звуки по выбранному основанию, предлагать несколько способов группировки.

- Группировать слова с одинаковой орфограммой.

- Составлять план прочитанного текста.

- Определять основную мысль текста. Выразить собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст.

- Подбирать слова с указанной орфограммой.

- Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками

Разнообразить формы и средства обучения с мотивированными учащимися, повышать их творческую активность, устойчивый интерес к предмету.

С учащимися, выполнившие работу ниже базового уровня, продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению, разработать индивидуальную образовательную траекторию, направленную на преодоление пробелов и трудностей в овладении предметными и межпредметными результатами.

Совершенствовать методику преподавания русского языка в начальной школе, используя новые образовательные технологии: проблемное обучение, групповую работу, учебный диалог, проектную деятельность.

Умение	%выполнения
Различать гласные и согласные звуки.	78%
Различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки.	58%

Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).	61%
Различать корень как главную (обязательную) часть слова.	61%
Находить группу родственных слов на основании знания признаков родственных слов	68%
Находить родственные слова к заданному слову, различая родственные слова и слова с омонимичными корнями	85%
Находить орфограммы в словах.	41%
Соотносить орфограмму с изученным правилом.	61%
Определение места ударения в слове. Определение алфавитного порядка слов.	60%
Определять написание слова по орфографическому словарю учебника.	50%
Составление предложений с заданными словами.	42%
Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	41%
Выражать собственное мнение об основной мысли текста.	25%
Различать звуки и буквы. Различать твердые и мягкие согласные звуки.	12%
Группировать звуки по выбранному основанию. Предлагать несколько способов группировки.	11%
Подбирать группы родственных слов. Выделять в словах корень.	15%
Группировать слова с одинаковой орфограммой.	10%

Рекомендации:

1. На уроках русского языка продолжить работу над:

- Нахождением слов, которые нельзя переносить
 - Правописанием гласных после шипящих
 - Определением границ предложений. Правильным оформлением предложений на письме.
- Овладением алгоритмом безошибочного списывания.
- Определением места ударения в слове. Определением алфавитного порядка слов.
 - Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова.
 - Выражать собственное мнение об основной мысли текста.
 - Группировать звуки по выбранному основанию, предлагать несколько способов группировки.
 - Группировать слова с одинаковой орфограммой.
- Составлять план прочитанного текста.
- Определять основную мысль текста. Выражать собственное мнение о прочитанном тексте.
- Записывать небольшой связный текст.
- Подбирать слова с указанной орфограммой.
 - Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками

2. Разнообразить формы и средства обучения с мотивированными учащимися, повышать их творческую активность, устойчивый интерес к предмету.

3. С учащимися, выполнившие работу ниже базового уровня, продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению, разработать индивидуальную образовательную траекторию, направленную на преодоление пробелов и трудностей в овладении предметными и межпредметными результатами.

4. Совершенствовать методику преподавания русского языка в начальной школе, используя новые образовательные технологии: проблемное обучение, групповую работу, учебный диалог, проектную деятельность.

Математика

повышенный уровень – 4%;

прочный базовый уровень- 29%;

базовый уровень – 46%;

низкий уровень – 21%.

Наиболее трудными для учащихся оказались задания:

- читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в столбце таблицы;

- анализировать условие задачи, записывать её решение (2 действия) и ответ, записывать решение и ответ;
- анализировать условие и вопрос текстовой задачи на смысл: арифметического действия умножения, записывать её решение и ответ;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения;
- использовать информацию, представленную в тексте, для заполнения готовой таблицы.

Умение	% выполнения(регион)
Устанавливать правило, по которому составлена последовательность чисел, и находить следующее число последовательности по этому правилу.	85%
Сравнивать величины на основе установления соотношения между единицами длины (м, дм, см).	83%
Читать таблицу, выбирать нужную информацию.	73%
Выполнять вычитание двузначных чисел в пределах ста с переходом через разряд.	82%
Понимать и правильно пользоваться терминологией действия вычитание.	70%
Решать задачу с косвенной формулировкой условия (1 действие).	73%
Анализировать условие задачи, записывать её решение (2 действия) и ответ.	45%
Распознавать треугольники на чертеже, содержащем разные многоугольники.	67%
Измерять длину отрезка в заданных единицах (см, мм).	64%
Выполнять действие с числом. Знать порядок действий.	57%
Анализировать условие и вопрос текстовой задачи на смысл арифметического действия умножения, записывать её решение и ответ.	68%
Знать состав чисел в пределах 10. Находить три разных способа представления числа в виде суммы.	50%
Приводить примеры чисел, обладающих общим свойством, записывать числа и их общее свойство.	32%
Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения.	18%
Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия). Записывать решения задачи.	20%
Использовать информацию, представленную в тексте, для заполнения готовой таблицы.	21%

Рекомендации:

1. Повторить таблицу величин по измерению массы.
2. Решение различных заданий на нахождение единиц времени, с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями, с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
3. Усилить работу над совершенствованием умения анализировать условие задачи, выбирать данные, необходимые для решения, записывать ответ и решение (объяснение)
4. Совершенствовать методику преподавания математики в начальной школе, используя новые образовательные технологии: проблемное обучение, групповую работу, учебный диалог, проектную деятельность.
5. Разнообразить формы и средства обучения с мотивированными учащимися, повышать их творческую активность, устойчивый интерес к предмету.
6. Учить алгоритмическому мышлению, самостоятельной постановке задач, выбору эффективных инструментов, оценке качества собственной работы и навыкам самообразования.
7. Развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов решения задач и примеров.

Чтение

повышенный уровень – 1%;

прочный базовый уровень - 17%;

базовый уровень – 58 %;

низкий уровень – 23%

Наиболее трудными для учащихся оказались задания:

Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию(№7)

Умение понимать использованные в тексте языковые средства(№9)

Умение формулировать на основе прочитанного вывод(№10,11)

Рекомендации:

Учителям, на уроках литературного чтения и русского языка, работать над темами: «Тема текста. Основная мысль текста».

Выполнять задания на уроках:

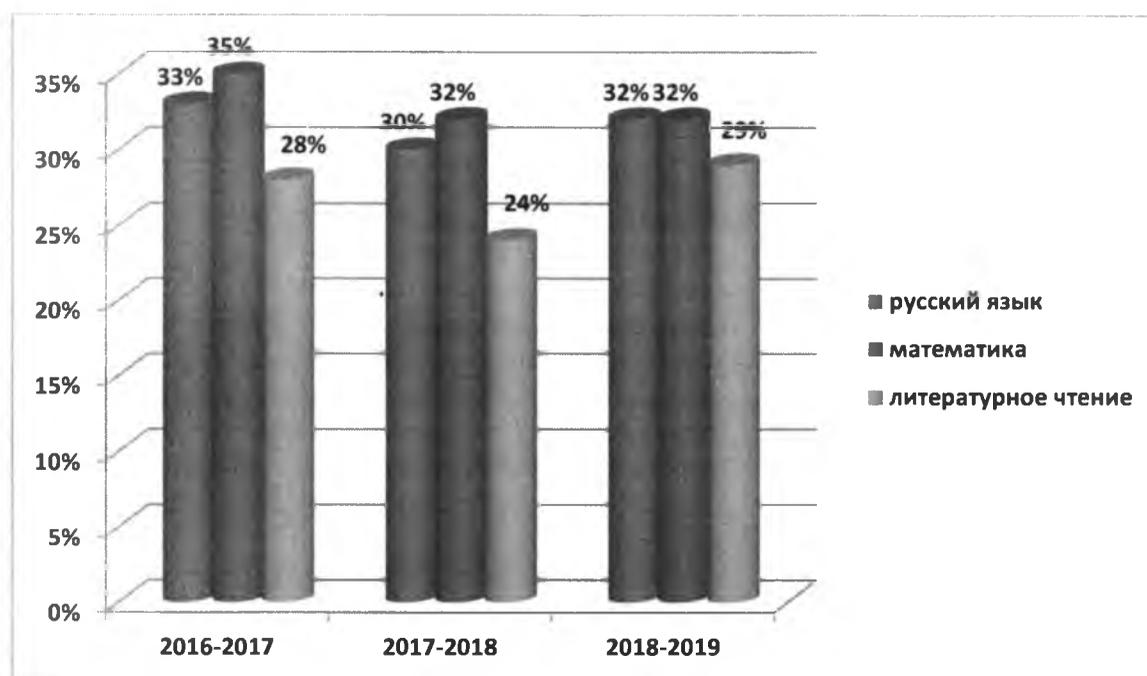
-на проверку умения извлекать фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде;

-на проверку умения извлекать информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде;

-на проверку умения формулировать несложные выводы на основе явной и скрытой информации;

-на проверку умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию, умения понять общий смысл текста, его основную мысль.

3 классы



Итоги диагностики учебных достижений обучающихся 3-х классов учреждений образования Гудермесского муниципального района 2018 год

№	Наименование школ	Русский яз.		Математика		Чтение	
		Уров. кач. %	Уров. усп. %	Уров. кач. %	Уров. усп. %	Уров. кач. %	Уров. усп. %
1	МБОУ «Гудермесская гимназия №3»	40%	85%	38,2%	82,4%	40,4%	87%
2	МБОУ «Гудермесская СШ №1»	36%	75%	29%	71%	37%	73%
3	МБОУ «Гудермесская СШ №2»	47%	94%	45%	95%	40%	96%
4	МБОУ «Гудермесская СШ №3»	31%	87%	33%	88%	29%	85%
5	МБОУ «Гудермесская СШ №4»	27,5%	69,5%	27,5%	76,7%	26,4%	69%
6	МБОУ «Гудермесская СШ №5»	23.8%	66.6%	40 %	81%	39%	84%
7	МБОУ «Гудермесская СШ №7»	45%	96,7%	41,8%	93,4%	49%	95,9%
8	МБОУ «Гудермесская СШ №8»	16%	55%	17%	60%	16%	64%
9	МБОУ «Гудермесская СШ №9»	29%	79%	29%	77%	27%	79%

10	МБОУ «Гудермесская СШ №10»	31,7%	84,8%	44,0%	90,3%	30,1%	87%
11	МБОУ «Гудермесская СШ №11»	34,6%	85,2%	35,6%	87,2%	45,7%	82,9%
12	МБОУ «Гудермесская СШ №12»	21%	80%	27%	83%	23%	82%
13	МБОУ «Ойсарская СШ №1»	43,4%	90,6%	46,7%	91%	41,8%	89%
14	МБОУ «Ойсарская СШ №2»	9,6%	74,8%	15,7%	69,2%	20,7	77%
15	МБОУ «Ойсарская СШ №3»	37%	85%	37%	83%	41%	87%
16	МБОУ «Ойсарская ОШ»	33%	83%	35%	86,7%	35%	83%
17	МБОУ «Мелчхинская СШ»	9%	75%	9%	62%	10%	68%
18	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №1 им.Кори Ломовича Тепсуева».	33%	88%	32,5%	86%	31,4%	71,3%
19	МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1»	31,2%	89,7%	34,6%	83,3%	32,1%	83,6%
20	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	30,5%	80,5%	38%	77%	26,3%	76,3%
21	МБОУ «Гордали-Юртовская СШ»	37,5%	92%	50%	92%	46%	90%
22	МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ»	38%	91%	33%	93%	34,5%	91%
23	МБОУ «Кади-Юртовская СШ имени Р.Ф.Умарова»	32%	93%	34%	94%	31%	94%
24	МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2»	12%	54%	17%	82,1%	2%	58,3%
25	МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1»	41,9%	82,7%	39,5%	83,7%	48,7%	86,2%
26	МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №2»	65%	81%	26%	85%	26%	78%
27	МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.»	30,7%	81,3%	31,9%	81,3%	34,3%	81,9%
28	МБОУ «Герзель-Аульская СШ №1»	29%	55%	39%	67%	20,4%	45%
29	МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2»	14,5%	79,1%	26,8%	86,5%	9%	51%
30	МБОУ «Ишхой-Юртовская СШ»	45%	95%	37%	93%	41%	95%
31	МБОУ «Комсомольская СШ»	28%	73%	16,4%	73%	28%	72,6%
32	МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»	32%	84%	37%	84%	32%	89%
33	МБОУ «Азамат-Юртовская СШ»	31%	83%	37%	83%	37%	83%
34	МБОУ «Брагунская СШ»	34,6%	82,6%	30,6%	79%	36%	84%
35	МБОУ «Дарбанхинская СШ»	40,8%	83,6%	30%	78,3%	17,6%	76,4%
36	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им. Кадыровой Аймани»	12 %	72%	15%	76%	9%	77%
37	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ №2»	45%	100%	28%	100%	27%	100%
38	МБОУ «Илсхан-Юртовская ОШ»	41%	74,3%	0%	75,6%	0%	71,7%
39	МБОУ «Джалкинская СШ №2»	37%	85%	40%	85%	27%	80%
40	МБОУ Ново-Энгонойская СШ»	35%	82%	48%	91%	32%	79%
41	МБОУ «Шуанинская СШ»	32%	79%	34%	80%	26,8%	75,2%
42	МБОУ «Ново-Бенойская СШ им.А.А.Кадырова»	41%	78%	37%	72%	28%	73%
	ИТОГО	32,4%	81%	31,9%	82,3%	28,7%	79,7%

Русский язык

Анализ результатов выполнения диагностических работ по русскому языку в 3-х классах позволил выявить следующее: учащиеся 3-х классов освоили ООП НОО-повышенный уровень -1%

прочный базовый уровень- 20%;

базовый уровень - 47%;

низкий уровень - 32 %

Выводы:

Наиболее трудными для учащихся оказались задания:

№2. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию.

№11. Характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации .

№13. Различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания.

№14. Озаглавливать прочитанный текст, составлять его план.

№15. Определять основную мысль текста. Выражать собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст.

№16. Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава.

№17. Определять грамматические признаки имен существительных — род. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение. №18.

Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные.

№19. Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками.

Рекомендации:

Умение	%выполнения(регион)
Определять алфавитный порядок слов.	86%
Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию.	43%
Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).	60%
Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений.	63%
Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов.	68%
Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме.	73%
Находить заданную орфограмму в словах.	72%
Находить синтаксическую ошибку.	79%
Определять род имен существительных.	60%
Определять часть речи (имя существительное)	83%
Характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации	39%
Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения	77%
Различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания.	44%
Озаглавливать прочитанный текст, составлять его план.	40%
Определять основную мысль текста. Выражать собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст.	19%
Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава.	25%
Подбирать слова с указанной орфограммой.	12%
Определять грамматические признаки имен существительных — род. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение.	9%
Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные.	17%
Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками	18%

1. На уроках русского языка продолжить работу над:

-Правописанием гласных после шипящих.

-Определением границ предложений. Правильным оформлением предложений на письме.

Овладением алгоритмом безошибочного списывания.

-Определением места ударения в слове. Определением алфавитного порядка слов.

- Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова.

- Выразить собственное мнение об основной мысли текста.

- Группировать звуки по выбранному основанию, предлагать несколько способов группировки.
 - Группировать слова с одинаковой орфограммой.
 - Составлять план прочитанного текста.
 - Определять основную мысль текста. Выразить собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст.
 - Подбирать слова с указанной орфограммой.
 - Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками
2. Разнообразить формы и средства обучения с мотивированными учащимися, повышать их творческую активность, устойчивый интерес к предмету.
 3. С учащимися, выполнившие работу ниже базового уровня, продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению, разработать индивидуальную образовательную траекторию, направленную на преодоление пробелов и трудностей в овладении предметными и межпредметными результатами.
 4. Совершенствовать методику преподавания русского языка в начальной школе, используя новые образовательные технологии: проблемное обучение, групповую работу, учебный диалог, проектную деятельность.

Математика

повышенный уровень – 1%

прочный базовый уровень- 23%;

базовый уровень – 52%;

низкий уровень – 24 %

Наиболее трудными для учащихся оказались задания:

Решать текстовую задачу в 2 действия, записывать решение и ответ (7).

Работать по инструкции,

Измерять длину заданного отрезка с помощью линейки, записывать ответ в см и мм(9).

Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа(12).

Умение	%выполнения (регион)
Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами длины, времени	87%
Устанавливать правило, по которому составлена последовательность чисел, находить по этому правилу следующее число.	88%
Выполнять умножение чисел по алгоритму «в столбик» или устно.	91%
Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста и действия, сводимого к действиям в пределах ста.	84%
Находить, проверять и записывать общее свойство нескольких чисел.	77%
Понимать смысл практической ситуации, предложенной в задаче; решать задачу на применение действия деления с остатком; округлять ответ в соответствии с вопросом задачи.	62%
Решать текстовую задачу в 2 действия, записывать решение и ответ.	69%
Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения.	76%
Строить геометрическую фигуру (квадрат) с заданным условием – значением периметра, используя свойство квадрата – равенство сторон.	50%
Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации.	49%
Распознавать треугольники на чертеже, содержащем разные многоугольники.	66%
Применять знание математических терминов для нахождения значения выражения.	69%

Планировать и решать текстовую задачу (в 2 действия), с использованием различных единиц длины, переводить единицы, записывать ответ.	59%
Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение и ответ.	40%
Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур - деталей в сконструированных фигурах	65%
Планировать и решать текстовую задачу (в 2 действия) с использованием единиц времени, переводить единицы, записывать решение.	15%
Проводить классификацию (распределение) фигур по двум заданным основаниям. Записывать результат классификации (распределения) фигур в таблицу	23%
Проводить поразрядное сравнение чисел; различать число и цифру; осуществлять самоконтроль.	12%
Читать и интерпретировать информацию, представленную на диаграмме, применять данные для ответа на вопросы задачи, записывать объяснение ответа.	9%

Рекомендации:

1. Повторить темы: «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с текстовыми задачами», «Арифметические действия», «Числа и величины», «Работа с информацией».
2. Повторить таблицу величин по измерению массы.
3. Решение различных заданий на нахождение единиц времени, с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями, с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
4. Усилить работу над совершенствованием умения анализировать условие задачи, выбирать данные, необходимые для решения, записывать ответ и решение (объяснение)
5. Совершенствовать методику преподавания математики в начальной школе, используя новые образовательные технологии: проблемное обучение, групповую работу, учебный диалог, проектную деятельность.
6. Разнообразить формы и средства обучения с мотивированными учащимися, повышать их творческую активность, устойчивый интерес к предмету.
7. Учитывать алгоритмическому мышлению, самостоятельной постановке задач, выбору эффективных инструментов, оценке качества собственной работы и навыкам самообразования.
8. Развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов решения задач и примеров.

Чтение

повышенный уровень – 2%

прочный базовый уровень- 11%;

средний уровень – 52%;

низкий уровень – 35%

Наиболее трудными для учащихся оказались задания:

№8. Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию;

№11. Умение понимать использованные в тексте языковые средства;

№13. Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию;

№14. Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.

№17. Умение понимать использованные в тексте языковые средства.

№18. Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.

-основная мысль текста;

-деление текста на части;

- сравнение объектов, описанных в тексте;

-прямое и переносное значение;

Умение	% выполнения
Умение находить информацию, заданную в явном виде	92%
Умение находить информацию, заданную в явном виде	87%

Умение находить информацию, заданную в явном виде	91%
Умение находить информацию, заданную в явном виде	81%
Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	56%
Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	65%
Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	83%
Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	44%
Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	59%
Умение выделить последовательность событий, описанных в тексте	67%
Умение понимать использованные в тексте языковые средства	37%
Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	70%
Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	49%
Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	38%
Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	58%
Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	42%
Умение понимать использованные в тексте языковые средства	20%
Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	17%

Рекомендации:

- работать над западающими темами;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- усилить работу с мотивированными детьми;
- использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися.

Учителям, на уроках литературного чтения и русского языка, работать над темами:

«Тема текста. Основная мысль текста».

Выполнять задания на уроках:

- на проверку умения извлекать фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде;
- на проверку умения извлекать информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде;
- на проверку умения формулировать несложные выводы на основе явной и скрытой информации;
- на проверку умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию, умения понять общий смысл текста, его основную мысль.

Таким образом, анализ основных направлений методической работы за 2017-2018 учебный год показывает, что в целом основные задачи, поставленные на учебный год, выполнены. Из анализа также следует:

- педагогические работники образовательных учреждений планомерно проходят курсовую подготовку;
 - аттестация педагогических работников проведена без нарушения и в соответствии с положением об аттестации;
 - все мероприятия были направлены на реализацию ФГОС НОО;
 - повысилась активность учителей начальных классов в методической работе района;
- Все это направлено на повышение качества образования в рамках реализации проекта Региональной системы учительского роста.

Задачи на предстоящий 2019 - 2020 учебный год:

- включить в план работы районной методической ассоциации учителей начальных классов вопросы преемственности между уровнями образования;
- содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования;
- активизировать работу по программам профессионально-личностного роста учителя;
- каждой образовательной организации сформировать пакет диагностических материалов по кон-

трольно-оценочной деятельности достижения требования стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку **«Выпускник научится»**. Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственная символика и государственные праздники;
- работа с географической картой;
- растительный и животный мир природных зон.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимися этого уровня. Результаты ВПР по окружающему миру показали сформированность основных предметных действий у обучающихся 4 -х классов. Выявлено, что учащиеся в основном умеют выполнять задания на базовом уровне.

Предложения по устранению недостатков.

На уроках окружающего мира необходимо:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Формировать умение осмысленно читать и понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
5. Формировать умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
6. Развивать умения по формированию основ гражданской идентичности.

Выводы и рекомендации: Обучающиеся 4 классов в целом справились с заданиями всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру и показали в основном базовый и повышенный уровни достижения предметных и метапредметных результатов; однако результаты отдельных заданий требуют отработки прочных навыков по устранению недочётов.

Предложения по устранению недостатков:

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- Обратить особое внимание на формирование умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
- Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использованием лабораторного оборудования

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Результаты выполнения заданий использовать для оценки индивидуальных достижений четвероклассников уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе;

результаты выполнения заданий использовать для индивидуальных заданий при дифференцированном обучении на каждом уроке, на консультациях учителям включать задания, требующие отработки определенных вышеуказанных навыков по русскому языку, математике и окружающему миру.

1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
2. Организовать дополнительные занятия с низкомотивированными учащимися.
3. Рассмотреть результаты ВПР на августовском педагогическом совете школы.
4. Принять к сведению выводы по каждому предмету ВПР и выполнить данные рекомендации.
5. Результаты диагностики использовать в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 5 классов.

В соответствии с приказом № 742-п Министерства образования и науки ЧР от 13.03.2018г. «О проведении диагностики учебных достижений обучающихся 1,2 и 3 классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2018 г.» Центром оценки качества образования в учреждениях образования Гудермесского муниципального района была проведена диагностика учебных достижений обучающихся 1,2 и 3 классов:

по русскому языку – 16 мая ;

математике - 14 мая ;

чтению - 21 мая.

Согласно приказу Министерства образования и науки ЧР № 726 – п от 08.05.2019г. в целях повышения качества преподавания на уровне начального общего образования в рамках проекта «Будущее ЧР» 16 мая 2019 года проводится диагностика учебных достижений обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики по чеченскому языку.

Мониторинг проводился в школах, обозначенных в приказе министерства: МБОУ «Гудермесская СШ №1», МБОУ «Гудермесская СШ №9», МБОУ «Гудермесская СШ №12», МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1», МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.», МБОУ «Герзель-Аульская СШ №1», МБОУ «Комсомольская СШ», МБОУ «Мелчхинская СШ», МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ», МБОУ «Илсхан-Юртовская ОШ», МБОУ «Шуанинская СШ», МБОУ «Ойсхарская ОШ», МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ», МБОУ «Ишхой-Юртовская СШ», МБОУ «Гордали-Юртовская СШ».

№ п/п	Наименование школ	Номера заданий	
		Уров. кач. %	Уров. усп. %
1	МБОУ «Гудермесская СШ №1»	31%	73%
2	МБОУ «Гудермесская СШ №9»	26%	84%
3	МБОУ «Гудермесская СШ №12»	15%	62%
4	МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1»	31%	73%
5	МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.»	28%	78%
6	МБОУ «Герзель-Аульская СШ №1»	31%	84%
7	МБОУ «Комсомольская СШ»	43%	84%
8	МБОУ «Мелчхинская СШ»	45%	86%
9	МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ»	26%	91%
10	МБОУ «Илсхан-Юртовская ОШ»	35%	91%
11	МБОУ «Шуанинская СШ»	45%	90%
12	МБОУ «Ойсхарская 1»	29%	85%
13	МБОУ «Хангиш-Юртовская СШ»	32%	86%
14	МБОУ «Ишхой-Юртовская СШ»	35%	91%
15	МБОУ «Гордали-Юртовская СШ»	28%	83%
Итого	Приняли участие- 1417 обучающихся	32%	82,7%

Диагностика учебных достижений обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Гудермесского района по чеченскому языку (15 школ).



Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Выводы: Наиболее трудными для учащихся оказались задания:

№ 9 – Умение определить значение слов;

№10 – Умение находить родственные слова ;

№13 - Умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного (билгалдош);

№14 – умение находить глаголы и выписать их по данному предложению , в таком же порядке.

Рекомендации:

1. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
2. Выстроить работу на уроках по развитию речи, по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
3. Продумать перечень (подборку) творческих заданий по предмету

Районному методическому кабинету необходимо:

1. Продолжить работу по развитию содержания и технологии подготовки и повышения квалификации педагогических кадров с учетом современных тенденций развития образования, внедрения в образовательный процесс новых социально-педагогических, психологических, информационных и здоровьесберегающих технологий.
2. Продолжить работу по изучению педагогами начальной, основной и средней школы новой системы оценки планируемых результатов в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и введения ФГОС СОО.
3. Продолжить работу по организационно-методическому сопровождению проектов: «Я сдам ЕГЭ!», «Я сдам ОГЭ», «Будущее ЧР» и «РСУР».
4. Усилить методическое сопровождение учителей школ района по теме «Требования к современному уроку».

5. Формирование общеучебных и исследовательских умений у учащихся через участие в конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, проектной деятельности, во Всероссийских и международных интеллектуальных играх.
6. Поддержка профессионального развития школьных библиотекарей, повышение квалификации библиотечных работников в области библиотечного обслуживания и информационно-коммуникационной грамотности.
7. Проводить организационно-методическую работу по активизации участия педагогов в различных конкурсах.
8. Продолжить работу по проведению мониторинга образовательного процесса в основной и средней школе и его изучение.
9. Индивидуальная методическая работа (самообразование).
10. Информационно-методическая поддержка педагогов по основным вопросам организации и содержания образовательного процесса через систему районных семинаров, заседания районных методических ассоциаций педагогов, изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей.
11. Выявлять, поддерживать и поощрять творчески работающих педагогов, тесно сотрудничать с психологической службой школ.
12. Эффективное, в рамках учреждений образования Гудермесского муниципального района, обновление кадрового состава учителей, способных осваивать и использовать современные методы и работать в условиях обновления образования.

Заведующая районным методическим кабинетом



Л.А. Шалаева