

**Протокол I заседания от  
28.08.2024 г.**

**Вопросы:**

1. Анализ о проделанной работе за 2024-2025 уч. год.
2. Рассмотрение и согласование рабочих программ учителей по предметам учебного плана, программ по внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году
3. План взаимопосещения уроков учителей
4. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.
5. Знакомство с материалами по функциональной грамотности
6. Особенности организации внеурочной деятельности.
7. Подготовка к ГИА и ЕГЭ.
8. Рассмотрение плана повышения квалификации учителей школы и перспективного графика аттестации учителей в 2024-2025 учебном году.

1. По первому вопросу выступила руководитель МО Датаева Х.М. Она ознакомила с анализом работы за 2023-2024 год (анализ прилагается). Также учителями была анализирована экзаменационная работа ГИА в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах. Учителя выпускных классов поделились своим опытом при сдаче экзаменов, особенно ЕГЭ по математике, физике, информатике.

2. В августе между учителями были распределены часы математики, физики, информатики, биологии и химии. Разработаны рабочие программы. В сентябре будет проверена правильность заполнения календарных планов по новой форме.
3. Рук. МО Датаева Х.М. ознакомила учителей с планом взаимопосещений уроков.
4. По шестому члена МО уточнили банк данных о кадровом потенциале учителей, корректировали темы самообразования учителей.
5. По этому вопросу выступила Хатаева П.И. Она ознакомила учителей с материалами по функциональной грамотности.
6. По шестому вопросу выступила зам.дир. по НМР Хатаева П.И., которая отметила, что организация внеурочной деятельности действительно является неотъемлемой частью в современных условиях, так как направлено на развитие творческих и общекультурных способностей учащихся.
7. Подготовку к ЕГЭ и ГИА по математике будут вести : Датаева Х.М.
8. По данному вопросу выступила зам. директора по НМР Хатаева П.И., о необходимости постоянного повышения собственного профессионального мастерства в соответствии с современным профессиональным стандартом педагога. Основными формами и методами повышения квалификации педагогических работников, по-прежнему, остаются курсовая переподготовка, самообразование, творческий поиск и участие в педагогических мероприятиях различного уровня перспективный график повышения квалификации и аттестации учителей на 2024-2025 учебный год, предложила на утверждение директору школы.

## **Методические рекомендации**

### **по итогам работы методического объединения**

1. Работать в соответствии с утвержденным планом работы МО, графиком предметной недели.
2. Работать над самообразованием по заявленным темам.
3. Посетить уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока.
4. Утвердить рабочие программы и календарно - тематические планы на 2024– 2025 учебный год.
5. Считать основными формами и методами повышения квалификации учителей курсовую переподготовку, самообразование, а также участие учителей в педагогических мероприятиях различного уровня.

Рук. МО:



/ Датаева Х.М./

## Протокол № 2

заседания МО учителей естественно-математического цикла

от 01.11.24 г.

На заседании присутствовало 21 человек.

Выступали:

1. Датаева Х.М., учитель математики.
2. Хатаева П.И. зам. директора по НМР.
3. Датаева Х.М., руководитель ШМО.
4. Байсунгурова Л.С., учитель математики

### **Повестка дня:**

1. Доклад на тему: «Требования к современному уроку».
2. Обсуждение тематики и плана проведения предметных недель.
3. Организация муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
4. Отбор и разработка учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование ФГ.
5. Анализ результатов ВПР 2024 года и мероприятия по совершенствованию системы подготовки в 2025 году.
6. Итоги региональной диагностической работы по математике в 9, 11-классх
7. Обсуждение результатов первой четверти.

1. По первому вопросу слушали Датаеву Х.М. она выступила с докладом на тему: «Требования к современному уроку».

2. В рамках второго вопроса выступила Датаева Х.М. Она предоставила график предметных недель и вместе с учителями рассмотрели положение (школьной предметной недели).

3. По третьему вопросу выступила Сулима Датаева Х.Мнова Б.М. Она говорила об организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

4. По четвертому выступила Датаева Х.М. Она дала методические рекомендации об отборе и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование ФГ.

5. По пятому вопросу выступила Хатаева П.И. Она говорила о результатах ВПР 2024 года, также дала методические рекомендации по совершенствованию системы подготовки к ВПР в 2025 году.

6. По итогам региональных диагностических работ выступили Датаева Х.М., Байсунгурова Л.С. Она подвели итоги диагностической работы, рассказали, что по итогам работы обучающиеся 9,11-х классов в целом все справились с работой показали допустимый уровень сформированности предметных результатов.

7. В рамках вопроса обсудили итоги 1 четверти. Было решено продолжить работу со слабоуспевающими учащимися. Усилить контроль за неуспевающими, вовремя информировать классного руководителя и родителей, если ребенок получит неудовлетворительные отметки.

#### **Решение:**

1. Совершенствовать работу МО по обмену опытом и повышению самообразования.

2. Утвердить график работы предметных недель и согласно, графику продолжить их.

3. Учителям МО вести систематическую планомерную работу с одарёнными и мотивированными учащимися по подготовке к олимпиадам.

4. Учителям планировать, проектировать и проводить уроки, направленные на развитие ФГ чтения, по формированию математической и естественно-функциональной грамотности.

5. По результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

6. Включить аналитические задания наподобие заданий ГИА--2025 по математике.

Организовать дифференцированную подготовку: выдавать для тренировки высокомотивированным ученикам задания высокого уровня сложности. Обратить внимание на западающие темы, работать над усовершенствованием знаний выпускников по этим темам.

7. Обратить внимание на успеваемость по предметам. Составить план работы со слабоуспевающими обучающимися, систематически работать с ними. Использовать активные методы обучения.

Рук. МО:



/Датаева Х.М. /

## Протокол № 3

заседания МО учителей естественно-математического цикла

от 9.01.25 г.

На заседании присутствовало 22 человек.

Выступали:

1. Хатаева П.И., зам. директора по НМР.
2. Датаева Х.М., руководитель ШМО.
3. Байсунгурова Л.С., учитель математики.

### Повестка дня:

1. Демонстрация применения заданий PISA по развитию функциональной грамотности (математическая грамотность)
2. Анализ итогов за 1 полугодие.
3. Доклад на тему: «Как провести анализ своей профессиональной деятельности?».
4. Подготовка по математике в 11-х классах к ЕГЭ и 9-х классах к ГИА

1. По первому вопросу выступила Мамуева М. А. Она дала семинар на тему: «Демонстрация применения заданий PISA по развитию функциональной грамотности (математическая грамотность)». В своем выступлении она рассказала об основных компонентах функциональной грамотности. PISA-это международное сравнительное исследование, направленное на оценивание функциональной грамотности по трем группам:  
- грамотность чтения;  
-математическая грамотность;  
-естественнонаучная грамотность;

2. В рамках второго вопроса выступила Датаева Х., которая выступила с анализом за 1 полугодие.

3. По третьему вопросу выступила Таймосханова Э.А. Она выступила с докладом

на тему: «Как провести анализ своей профессиональной деятельности?». Она раскрыла вопрос по самоанализу профессиональной деятельности. Дала методические рекомендации по пути их решения.

4. По четвертому вопросу выступила Датаева Х.М. Она поделилась с опытом работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Решение:

1. Продолжить работу по функциональной грамотности.
2. Предметникам продолжить работу со слабоуспевающими
3. Предметникам вести тетрадь по взаимопосещению, поднять уровень предметных компетенций через самоанализ педагогической деятельности.
4. Педагогам 9, 10, 11 классов продолжить подготовку обучающихся к итоговой аттестации, вести индивидуальную работу по итогам региональных диагностических работ по математике со слабоуспевающими обучающимися и индивидуальные карты, маршруты по подготовке к ОГЭ и ОГЭ.

Рук. МО



/Датаева Х.М.





## Протокол №3

### заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла

30.12.2024г.

Присутствовали: 19 чел.\_

#### **Повестка дня**

1. Анализ итогов 1 полугодия 2024-2025 учебного года.
2. Анализ проведения предметной недели учителей гуманитарного цикла.
3. Результаты итогового сочинения обучающихся 11 класса.
4. Анализ ведения тетрадей по предметам гуманитарного цикла.
5. Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога.
6. Выступление членов ШМО по темам самообразования.

#### **СЛУШАЛИ:**

1. По вопросу повестки дня «Анализ итогов 1 полугодия 2024-2025 учебного года» слушали Товсултанову Б.С., руководителя методического объединения учителей гуманитарного цикла. Она ознакомила присутствующих с отчетом результатам учебно-воспитательного процесса учителей гуманитарного цикла в первом полугодии 2024-2025 учебного года.

Решение:

1. Информацию принять к сведению.
2. В системе проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися. 3. Планировать работу с одаренными учащимися.
4. Вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний учащихся.

2. По второму вопросу повестки дня слушали Товсултанова Б.С. Она ознакомила присутствующих с информацией «Анализ проведения предметной недели учителей гуманитарного цикла». За отчетный период были проведены предметные недели учителей иностранного языка, русского языка и литературы.

Решение:

- 1) Информацию принять к сведению.
- 2) Считать уровень проведения предметных недель учителей гуманитарного цикла удовлетворительным.
3. По третьему вопросу повестки дня «Результаты итогового сочинения обучающихся 11 класса» выступила учитель русского языка и литературы Хусаинова Л.А. Она познакомила с результатами итогового сочинения обучающихся 11 класса (материалы прилагаются).

- 1) Информацию принять к сведению.
- 2) Продолжить работу по подготовке обучающихся 11 класса к ГИА.
- 3) Через систему дополнительных занятий (элективных курсов, индивидуальных консультаций) повышать интерес к предмету и личную ответственность школьника за результаты обучения.
- 4) Контролировать посещаемость консультаций.

4. По четвертому вопросу повестки дня «Анализ ведения тетрадей по предметам гуманитарного цикла» выступила Товсултанова Б.С., руководитель МО.

Решение:

- 1) Информацию принять к сведению
  - 2) Всем учителям в классах ещё раз провести беседу на тему «Требования, предъявляемые к ведению тетрадей», воспитывать серьезное и добросовестное отношение к ведению тетрадей у учащихся и к проверке тетрадей у учителей.
5. По пятому вопросу повестки дня с докладом на тему «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога» выступила Эрсебаева М.У..(доклад прилагается).
6. По шестому вопросу повестки дня с темой самообразования «Использование современных технологий в обучении истории и обществознания для реализации ФГОС среднего общего образования» выступил Газемагомаев Р.А. учитель истории и обществознания.
- 1) Информацию принять к сведению
  - 2) Учителям гуманитарного цикла продолжить работу по темам самообразования.

Руководитель МО

/Товсултанова Б.С./





**Тема самообразования: «Использование современных технологий в обучении истории и обществознания для реализации ФГОС среднего общего образования».**

**Докладчик – Газимагомаев Р.А., учитель истории И обществознания**

Одним из приоритетных направлений современного российского образования является формирование интеллектуально развитой личности, обладающей одновременно гибким мировоззрением и целостным представлением о мире, владеющей принципами компетентностного подхода в условиях информационного пространства общества. Для реализации новых стандартов, нужно, прежде всего, сформировать мотивацию ребенка к необходимости познания окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия и уроки – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её познание, поиск полезной информации и способы ее применения в реальной жизни.

Поэтому необходимым условием профессиональной деятельности педагога является самообразование. Эта необходимость диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, растущей потребности педагога в самореализации.

Мною разрабатывается и ежегодно обновляется собственная система самообразования. Она представлена совокупностью следующих компонентов:

1. Мотивационно-целевой.

Формируя и, образно говоря, «подогревая» мотивацию, в первую очередь система нацелена на удовлетворение потребностей, побуждающих учителя к самообразованию:

- необходимость поиска и анализа новой информации;
- соответствие современным требованиям;
- конкуренция;
- общественное мнение;
- интерес к делу.

2. Содержательный

Определяется образовательным стандартом и закономерным желанием учителя вложить в своих учеников как можно больше

3. Инструментально-технологический- совокупность технологий, методов, форм и приемов моей педагогической деятельности.

4. Организационный компонент – это педагогическое творчество и мастерство. То самое, которое позволяет сделать уроки не похожим один на другой, запоминающимся и уникальным.

5. Рефлексивно-оценочный компонент – тот результат, анализируя который можно оценить результаты деятельности моей собственной и моих учеников.

Темой моего самообразования является «Использование современных технологий в обучении истории и обществознания для реализации ФГОС основного общего образования».

Определены цели, задачи, предполагаемый результат, этапы работы, сроки выполнения каждого этапа, действия, проводимые в процессе работы над темой, а также способ демонстрации результата проделанной работы.

В соответствии с темой самообразования я изучаю и внедряю современные педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения.

Мне оказалась близка по духу педагогика сотрудничества. Я использую систему деятельностного метода обучения, одна из форм которого «обучение в команде». Большой интерес у учащихся вызывает групповая работа, так как она дает радость творчества, ощущение своего роста, приращение знаний, уверенность в себе. Безусловно, не на каждом уроке возможно использовать приемы, формы, методы групповой работы. Как правило, я их использую на уроках изучения нового материала имеющего довольно большой теоретический объем, уроках повторения и обобщения. Особый интерес у ребят 10 –11х классов вызывают уроки-соревнования. Я считаю, что данная технология не только способствует повышению эффективности обучения истории и обществознания, но помогает становлению личности школьника, сплочению и развитию ученического коллектива.

С групповым подходом к обучению (с деятельностным методом обучения) органично сочетается технология проектной деятельности. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование умений и знаний из различных областей. Используя метод проектов, я формирую ключевые компетенции учащихся: умение планировать, работать с информацией, оценивать результат, т.е. то, что им будет необходимо во взрослой жизни.

На мой взгляд, проектная и исследовательская деятельность школьника при изучении истории и обществознания тесно взаимосвязана. Поэтому на своих уроках часто использую элементы поисково - исследовательской технологии.

Часто, применяя поисково - исследовательскую технологию, я использую метод опережающего задания. В результате, учащиеся получают возможность самореализации через исследовательскую деятельность, приобретают знания об особенностях работы с различными источниками, о структуре исследовательской работы, умение анализировать различную информацию. Закономерным итогом подобной работы становится приобретение новых знаний, умений, навыков, которые ребята используют для написания научно-исследовательских работ и участия в различных конкурсах и олимпиадах.

Использование любых технологий невозможно без использования ИКТ. Я применяю компьютерные технологии обучения потому, что это позволяет мне видоизменять процесс преподавания и рационально организовывать познавательную деятельность. Использую следующие типы информационных средств обучения: презентации, аудио- и видеофрагменты, электронные энциклопедии и учебники, тесты в режиме онлайн.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. Одним из результатов самообразования учителя является повышение качества преподавания предмета. Самый главный результат для меня – это непрекращающийся интерес и любовь учащихся к преподаваемым мною дисциплинам – истории и обществознанию. Результаты итоговой аттестации выпускников по истории и обществознанию имеют положительную динамику.

Не менее важной составляющей процесса самообразования и его результатом является участие в обмене опытом, его распространение.

Поэтому я систематически выступаю на педагогических советах, заседаниях районного и школьного методических объединений.

Ежедневно я добываю знания из различных источников, использую эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. К этим источникам знаний относятся: курсы повышения квалификации, мероприятия по обмену опытом, телевидение, Интернет, литература (как методическая, научно-публицистическая, так и художественная), экскурсии.

Моя работа по самообразованию постоянно продолжается, потому что каждый год меняются дети, а значит, меняется мой подход к урокам.

На следующем этапе своей педагогической деятельности я планирую самообразование по новой теме, связанной с переходом на новый федеральный стандарт.

«Наши знания никогда не могут иметь конца именно потому, что предмет познания бесконечен» (Б. Паскаль).

**Протокол №3**  
**заседания методического объединения учителей начальных классов**

от января 2025 года

Всего членов МО – 9 человек

Присутствовало на заседании – 8 человек

Отсутствовало – 1

В заседании участвовали: учителя начальных классов,  
Хатаева П.И., зам. директора по УР,  
Долгуева Ж.А., руководитель МО.

Повестка дня

1. УУД и способы их формирования в образовательном процессе в начальных классах.
2. Мастер – класс «Способы формирования универсальных учебных действий на уроках в начальной школы».
3. Срезы знаний за 1 полугодие.
4. Формирование читательской грамотности.
5. Отчет по самообразованию учителей начальных классов.
6. Планирование предметной недели в начальных классах.

**Слушали**

**1. По-первому вопросу** «УУД и способы их формирования в образовательном процессе в начальных классах» выступила с докладом учитель начальных классов Дудаева Л.А. В своем докладе она отметила, развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития (доклад прилагается). Она познакомила коллег с видами УУД, которые использует в своей работе.

**2. Вторым вопросом** Виситаева З.Ю., учитель 3 класса, познакомила коллег с действиями и способами формирования УУД на уроках в начальных классах. Она отметила, что одним из неперемных условий формирования универсальных учебных действий на всех ступенях образования на её взгляд является обеспечение преемственности в освоении учащимися этих действий. Большая ответственность в этом деле возлагается как на каждого педагога в отдельности, так и на весь педагогический коллектив в целом. Учитель начальных классов играет ведущую роль в формировании учебных действий у учащихся. Поэтому подбор содержания урока, разработка конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области), определение планируемых результатов, выбор методов и форм обучения – всё это требует от педагога грамотного подхода. Далее она представила свой опыт работы в форме «Мастер-класса». Она привела примеры использования в работе некоторых исследовательских принципов (исследовательский подход, создание проблемных ситуаций).

**3. Третьим вопросом** зам. директора по УР Хатаева П.И. ознакомила учителей со справкой по срезам знаний за 1 полугодие» и с анализом итогов успеваемости обучающихся 2- 4 кл. за 1 полугодие.

**4. Четвертому вопросу** «Формирование читательской грамотности» выступила Гусейханова И.М. Она отметила, что читательская грамотность — это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В своей педагогической деятельности я столкнулась со следующими проблемами: дети имеют низкую скорость чтения; зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении; не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста; затрудняются кратко пересказать содержание; не могут делать выводы на основе прочитанного.

Формировать читательскую грамотность можно и нужно на любом уроке. Но базовым предметом для формирования читательской грамотности все же являются уроки литературного чтения (локлад прилагается).

5. По пятому вопросу повестки с отчетами по темам самообразования выступили учителя начальных классов Эзарханова Т.А., с темой «Использование современных образовательных технологий в формировании ключевых компетентностей младшего школьника» и Темирсултанова Т.А., с темой «Виды письменных работ творческого характера» (материал прилагается).

6. По шестому вопросу учителя получили информацию о плане проведения недели учителей начальных классов. Руководитель представил проект плана проведения недели учителей начальных классов.

Также были даны некоторые рекомендации по работе с тетрадями по ПРОчтению, учителя 3,4 классов, получили рекомендации по подготовке детей к олимпиаде по русскому языку и математике в рамках предметной недели.

#### **Постановили:**

1. Сообщение о видах УУД и способах их формирования принять к сведению.
2. Улучшить качество проверки рабочих тетрадей. Обратить особое внимание на каллиграфию, аккуратность записей. Активизировать работу над ошибками в тетрадях.
3. Принять к сведению анализ итогов успеваемости обучающихся за I полугодие, представленный Хатаева П.И... зам. директора по УВР.
4. Рекомендовать включать в содержание уроков по русскому и родному языкам, математике задания которые вызвали у детей наибольшие трудности.
5. Активизировать и разнообразить работу с одаренными детьми. Провести школьные олимпиады по русскому языку, математике среди 4 классов.
6. Провести мероприятия и уроки, запланированные на МО в рамках недели начальной школы.

Руководитель МО:



Долгуева Ж.А.

## Протокол № 2

### заседания методического объединения учителей начальных классов

от 29 октября 2024 года

Всего членов МО – 9 человек

Присутствовало на заседании – 9 человек

#### Повестка дня

1. Итоги учебно-воспитательного процесса за первую четверть. 2. Формирование математической грамотности. Обмен опытом. 3. Отчет учителей по темам самообразования.

#### Слушали:

**1. По первому вопросу** повестки дня по итогам первой четверти выступила Долгуева Ж.А. В течение I четверти 2024-2025 учебного года коллектив МБОУ «Герзель-Аульская СШ №1» работал над приоритетными направлениями: созданием условий для успешной социализации обучающихся школы; созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций; внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов и ФОП (отчет прилагается).

#### Решение:

1. Вести строгий учет индивидуальных достижений каждого ученика, определять зоны ближайшего развития и планировать составление программы работы с учеником, что дает возможность индивидуального развития учащегося, направленного на повышение уровня усвоения программного материала.
2. Вести консультативную работу со слабоуспевающими
3. Осуществлять личностно-ориентированный подход к ученикам, в том числе имеющим одну «тройку». Эти обучающиеся являются потенциалом для повышения качества знаний. 2. Классным руководителям, у которых есть неуспевающие обучающиеся в классе, довести до их родителей/законных представителей официальную информацию о наличии неудовлетворительных результатов у детей под подпись (до 10.11.2024).

**2. По второму вопросу** «Формирование математической грамотности». Обмен опытом выступила Адилханова М.М., учитель начальных классов. Она отметила, что сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Одним из ее видов является математическая грамотность

определении «математической грамотности» основной упор сделан не на овладение предметными умениями, а на функциональную грамотность, позволяющую свободно использовать математические знания для удовлетворения различных потребностей – как личных, так и общественных. Учащиеся должны уметь решать любые поставленные перед ними задачи. В зависимости от сложности задания выделены три уровня математической компетентности: уровень воспроизведения, уровень установления связей, уровень рассуждений. Далее Адилханова М.М. делилась своим опытом работы по формированию математической грамотности у учащихся своего класса (доклад прилагается).

**Решение:**

1. Информацию принять к сведению и использовать в работе.

3. По третьему вопросу повестки дня «Отчет учителей по темам самообразования» выступили учителя начальных классов Мажитова З.А. с темой «Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности» и Эзерханова Т.А. с темой «Развитие читательского интереса у младших школьников в процессе игровой деятельности на уроках литературного чтения» (материалы прилагаются).

**Решение:**

1. Информацию принять к сведению и использовать в работе.

Руководитель МО



Долгуева Ж.А.

**Протокол №1**  
**заседания методического объединения учителей начальных классов**

от 28 августа 2024 года

Всего членов МО – 9 человек Присутствовало на  
заседании – 9 человек Отсутствовало –

В заседании участвовали: учителя начальных классов,

**Повестка дня:**

1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана МО на 2024-2025 уч. год.
3. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
4. Корректировка и утверждение тем самообразования педагогов.
5. Изучение СанПиНа, с целью соблюдения «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса и с учетом безбалльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Оценивание 2 – 4 классов.
6. Планирование стартовой диагностики в 1 кл. 7. Аттестация учителей в 2024-2025 году.

Слушали

1. По первому вопросу повестки заседания выступила руководитель МО Долгуева Ж.А. Она ознакомила присутствующих с анализом работы методического объединения учителей начальных классов за отчетный период.

2. По второму вопросу повестки выступила также Долгуева Ж.А.. Она представила для обсуждения проект плана работы МО начальных классов на 2024-2025 учебный год. Предоставила возможность учителям для обсуждения и внесения возможных корректив.

3. По третьему вопросу «Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО» выступила Хатаева П.И. заместитель директора по учебной работе. Учителя начальных классов, совместно с Хатаевой П.И, зам. директора по УР, рассмотрели и обсудили рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности на текущий учебный год,

4. По четвертому вопросу выступили учителя начальных классов в темах самообразования которых была необходимость внесения корректировок. Она обосновали необходимость внесения корректировок и выбора новых тем для самообразования в связи с изменениями в системе образования. и утверждение тем самообразования педагогов.

5. По пятому вопросу повестки «Изучение СанПиНа, с целью соблюдения «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса и с учетом без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Оценивание 2 – 4 классов» выступила Долгуева Ж.А. 6. По шестому вопросу повестки «Планирование стартовой диагностики в 1 класс» выступила Адилханова М.М.. Она отметила, что диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности направлена на определение готовности первоклассника к новому для него виду деятельности – учебной. В отличие от игровой, учебная деятельность имеет ряд специфических особенностей. Она предполагает ориентацию на результат, произвольность и обязательность. Большая часть учебных заданий, с которыми сталкивается первоклассник, направлена на выполнение ряда условий, некоторых требований, ориентацию на правило и образец. Именно эти умения относятся к так называемым предпосылкам формирования универсальных учебных действий, то есть к тем, которые еще не являются в полной мере учебными действиями, но необходимы для начала ее усвоения.

Фронтальное изучение детей

осуществляется на второй–третьей неделе сентября, когда учитель уже имеет некоторое представление о своих учениках.

Она также отметила, что методики позволяют учителю правильно выстраивать образовательную программу класса, а также индивидуальную образовательную программу каждого ребенка.

7. По седьмому вопросу «Аттестация учителей в 2024-2025 году» выступила Долгуева Ж.А. Она напомнила об изменениях в порядке проведения аттестации. Также сделала акцент на том, что методическая служба и те учителя, которые уже прошли аттестацию окажут необходимую консультацию

### **Решили:**

1. Работу МО учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год считать удовлетворительной.
2. Утвердить план работы МО учителей начальных классов на новый 2024-2025 учебный год и проводить работу по реализации данного плана.
3. Рассмотренные рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, фонды оценочных средств принять за основу и использовать в работе.
4. Внести изменения и корректировки в темы самообразования учителей по мере необходимости.
5. Учителям, реализующим образовательную программу в 1-х классах, создать условия для адаптации учащихся к школьной жизни.
6. Продолжить работу по аттестации на категорию (первую, высшую).
7. Принять во внимание все рекомендации и использовать их в работе.

Руководитель МО



Долгуева Ж.А.