

**Анализ работы
районной методической ассоциации
учителей химии образовательных учреждений
Гудермесского муниципального района за 2018-2019 учебный год**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы, является методическая служба. Роль методической службы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Целью методической работы – оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей.

Содержание методической работы учителей химии района включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- организация и проведения теоретических семинаров;
- организация внеклассной работы по предмету.

Работа районной методической ассоциации учителей химии была направлена на реализацию единой методической темы района «Повышение уровня профессиональной компетентности учителей как условие формирования конкурентоспособной личности», на использование продуктивных форм и методов организации учебного занятия, знакомство с опытом коллег по внедрению современных педагогических технологий.

Учителя района работали над формированием у учащихся ключевых компетенций, т.е. готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни.

Обучение проводилось по новым учебно-методическим комплектам под редакцией О.С. Габриеляна, Г.Е. Рудзитиса в соответствии с Базисным учебным планом Чеченской Республики и государственным стандартам.

Анализ условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов

Анализ кадрового состава учителей химии. Известно, что содержание методической работы районного методической ассоциации во многом определяется особенностями образовательной ситуации, в которой разворачивается профессиональная деятельность педагогов по уровням их квалификации.

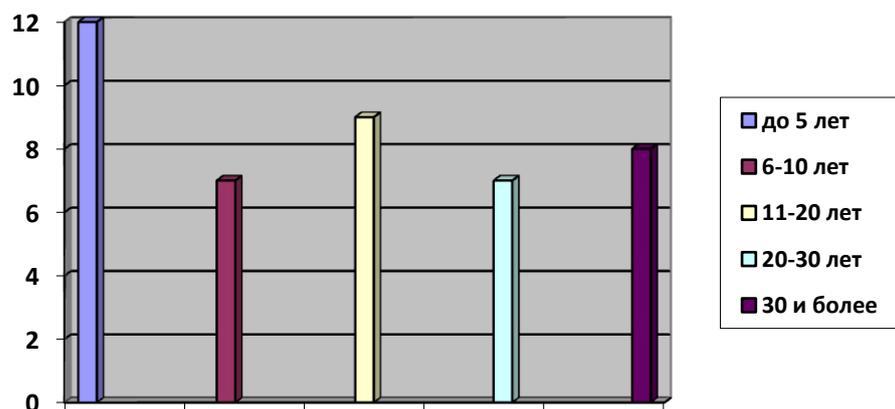
Преподавание химии в общеобразовательных учреждениях района осуществляли 43 учителя. Из них имеют:

высшее образование	- 40 (93%)
ср/спец.	- 1(2,3%)
н/высшее	-2(4,6%)

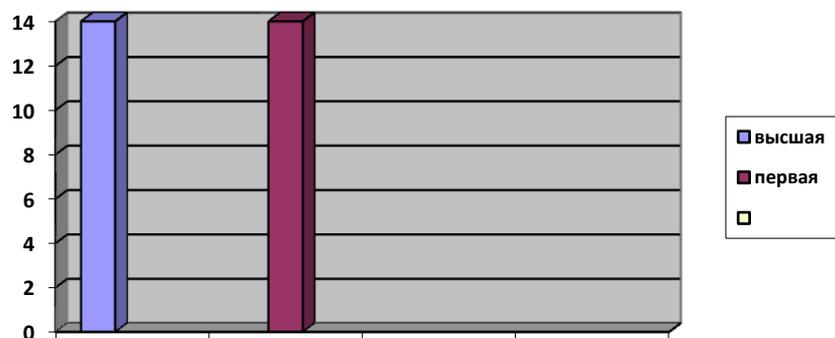


по стажу работы:

до 5 лет	- 12
6-10 лет	- 7
11-20 лет	- 9
20-30 лет	- 7
30 и более	- 8



Высшую категорию имеют - 6 (14%)
Первую категорию - 6 (14%)



Данные, представленные выше, свидетельствуют о том, что наибольшее количество педагогов имеют стаж работы свыше до 10 лет. Большой стаж педагогической деятельности свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне учителей химии.

Однако, по-прежнему проблемой остаётся обеспечение общеобразовательных учреждений района молодыми высокопрофессиональными кадрами, способными работать в условиях обновления содержания образования.

В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему химического образования в школах района и качественно организовывать образовательный процесс.

Повышение квалификации. На развитие профессиональной компетентности было направлено повышение квалификации учителей химии через систему повышения квалификации и организацию методической работы в межкурсовый период.

В 2018-2019 учебном году ---- учителя химии прошли курсовую переподготовку в ЧИПКРО. За последние 3 года только 4 учителя **не прошли** курсы повышения квалификации, что составляет 9,3%.

Деятельность районной методической ассоциации учителей химии строилась на основе диагностики и имела практическую направленность.

Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов ОУ, отслеживание динамики знаний учителей химии по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, анкетирование учителей позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание.

Вследствие этого в работу районной методической ассоциации учителей химии были включены следующие вопросы:

- Мониторинг эффективности использования учебников и учебных пособий по предмету «Химия». УМК по химии как средство формирования инвариантного и вариативного химического образования.
- Мониторинг учебной деятельности школьников.
- Мониторинг учебной деятельности школьников с учётом современных форм и методов диагностики (из опыта работы учителей района).
- Система оценки планируемых результатов обучения (ФГОС).
- Обмен опытом в области организации работы с одарёнными детьми (проектно-исследовательская деятельность Использование нестандартных форм обучения как средство повышения интереса учащихся к предмету химии).
- Использование нестандартных форм обучения как средство повышения интереса учащихся к предмету химии.

Основными формами проведения заседаний были семинары, семинары-практикумы.

1. В прошедшем учебном году в рамках заседаний районной методической ассоциации учителей химии были организованы и проведены 3 теоретических семинара и 1 практический семинар. Практический семинар «Организация эффективной учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках химии» проведен на базе МБОУ «Ново-Беноевская СШ». Открытый урок в 8 классе по теме «Оксиды, классификация и свойства» провел учитель химии МБОУ «Ново-Беноевская СШ» Соколов А.Н.

Кроме того проведены мастер-классы и рассмотрены теоретические вопросы:

1. Мастер-класс «Мастер-класс «Способы решения задач по химии в условиях реализации требований ФГОС».
2. Мастер-класс «Использование современных технологий и ЭСО на учебных занятиях и во внеурочной деятельности с целью развития информационно-коммуникационной компетенции учащихся и повышения качества знаний».
3. Мастер-класс «Принципы индивидуализации и их реализация в образовательном процессе по химии»

Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приемов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов, которые способствовали подготовке к итоговой аттестации в новой форме (9 класс) и в форме ЕГЭ (11 класс). На уроке применяются технические средства обучения, ИКТ – технологии. Умеют создавать ситуацию успеха.

Самообразование.

Работа по самообразованию – одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Целью самообразования педагога является расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки. Большинство учителей подходят к этому вопросу эпизодически или практически не занимаются самообразованием. Таким образом, самообразование педагогов остается проблемой. В работу школьных методических ассоциаций необходимо включать презентации или публичные защиты тем по самообразованию во время творческих отчетов или аттестации педагогов.

Решению обозначенной проблемы также будет способствовать включение вопросов овладения педагогами навыком самодиагностики, позволяющим самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в учебно-воспитательный процесс, и организации работы по теме самообразования, с тем, чтобы педагоги имели возможность познакомиться с индивидуальными наработками своих коллег по теме самообразования.

Олимпиады.

В соответствии с Положением «О Всероссийской олимпиаде школьников», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», приказа от 17.12.2015 № 1488 «О внесении изменений в Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252», приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 10 сентября 2018 года № 1986-п «О проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников « Олимпиада-2019» , приказа №166 от 13 сентября 2018 года МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» во всех общеобразовательных учреждениях проведены школьный и районные этапы предметной олимпиады по химии.

Школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников по химии были проведены на базе муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений района по заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями на основании методических рекомендаций региональной предметно-методических комиссий, в сроки, установленные органами местного самоуправления муниципальных районов осуществляющими управление в сфере образования. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по химии приняли участие 302 учащихся 9-11 классов (в прошлом году 256).

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по химии был проведен 12 ноября 2018г. на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СШ №5 г. Гудермес», определенного муниципальным органом управления образованием – организатором муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, по заданиям, разработанным региональной предметно-методической комиссией на основании рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по химии приняли участие 48 учащихся 9-11 классов из числа победителей, которые представляли 26 школ района.

Порядок проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по химии, критерии оценки работ, методические рекомендации для школьников и руководителей команд, а также порядок проведения апелляции и подведения итогов соответствовали рекомендациям региональной предметно-методической комиссии.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по химии проходил в один тур: теоретический.

На решение задач второго тура олимпиады было отведено 4 астрономических часа.

Региональная предметно-методическая комиссия разработала конкретные рекомендации по определению количества баллов при неполном решении задач. При наличии в решении недочетов и ошибок оценка снижалась в соответствии с данными критериями и рекомендациями.

Задания теоретического тура 9 класса содержали расчетные задачи (комбинированная задача с элементами «избыток-недостаток», задача с межпредметным содержанием), задача по аналитической химии, интеллектуальный марафон, задание на определение степени окисления. Ни один учащийся 9 кл. не набрал количество баллов, которое позволяло присудить призовое место.

Средний балл по заданиям (максимальный балл по всем заданиям 20):

№1-----0 (расчетная задача комбинированная)

№2-----0,07 (интеллектуальный марафон)

№3-----0 (расчетная задача с межпредметным содержанием)

№4 -----0,04 (качественные реакции; приступили только 2 ученика)

№5 ----- 0,12 (степень окисления)

Задания теоретического тура 10 класса были направлены на проверку знаний химических свойств органических соединений, умений устанавливать генетическую связь между классами неорганических веществ, умения решать расчетные задачи на определение молекулярной формулы органического вещества по описанию химических процессов, умение решать задачи по аналитической химии (качественные реакции). Учащиеся 10-х классов не справились с заданиями. Призовых мест не присуждено.

Средний балл по заданиям (максимальный балл по всем заданиям 20):

№1----- 0 (расчетная задача)

№2-----0,02 (расчетная задача с элементами массовая доля, плотность, объем)

№3----- 0,05 (генетическая связь между классами неорганических веществ)

№4 -----0 (расчетная задача)

№5 -----0,003(качественные реакции)

В комплект заданий для 11 класса были включены 1 расчетные задачи (задача на определение химической формулы по массе продуктов реакции), 3 задачи на определение веществ по описанию химических процессов с приведением уравнений химических реакций и химический кроссворд.

Ни один учащийся не справился с заданиями.

Средний балл по заданиям (максимальный балл по всем заданиям 20):

№1----- 0,015 (расчетная задача)

№2----- 0

№3----- 0,25 (выполнили 4 участника)

№4 ----- 0,06 (выполнил 1 ученик)

№5 ----- 0,18 (химический кроссворд)

При организации и проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году, а также при подготовке к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников рекомендуем:

1. Проводить школьный этап олимпиады в соответствии с требованиями к проведению школьного этапа и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа, с учетом методических рекомендаций центральных и региональных предметно-методических комиссий Олимпиады.

2. Проводить муниципальный этап олимпиады в соответствии с требованиями к проведению муниципального этапа и по олимпиадным заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий олимпиады.

3. При подготовке ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников по химии необходимо обеспечить выполнение практической части образовательной программы, целенаправленное развитие экспериментальных умений учащихся в системе практических и лабораторных работ; использовать в учебной практике публикации по вопросам олимпиады журнала «Химия в школе», «Химия для школьников», издания специальной методической литературы, посвященной проблеме подготовки учащихся к олимпиадам разного уровня.

4. Руководителям школ обратить внимание на отсутствие системной работы с одаренными детьми и учащимися, имеющими учебную мотивацию.

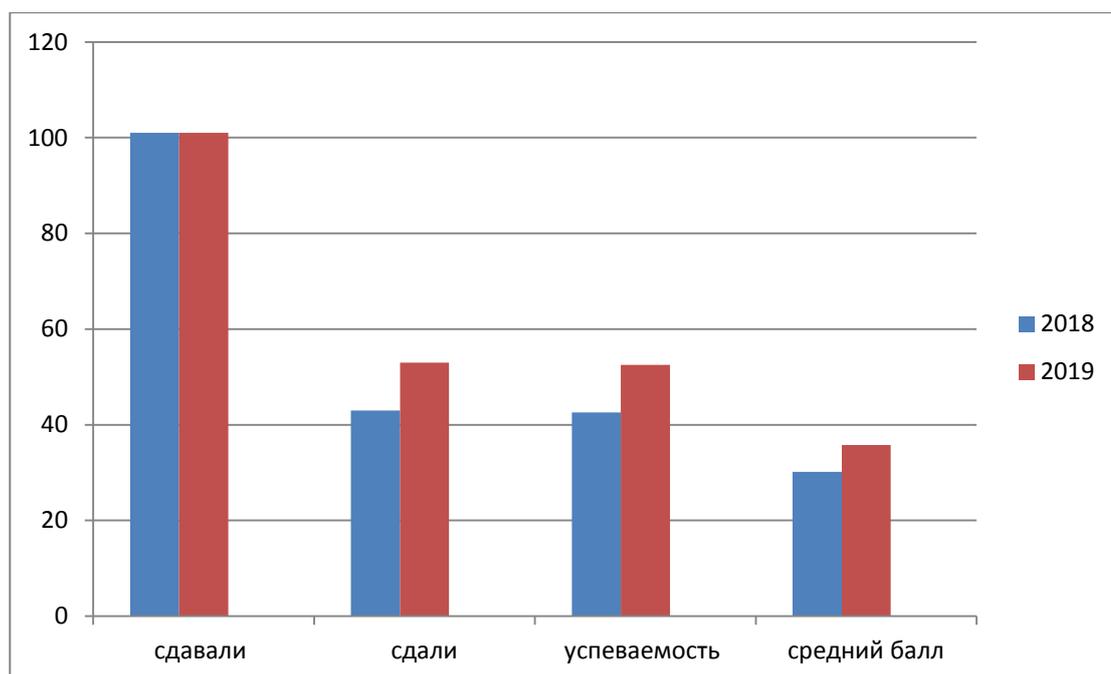
Анализ итоговой аттестации.

Экзамен по химии за курс среднего общего образования проходил в форме ЕГЭ. В 2018 году экзамен химии выбрали **101** выпускник (в прошлом году -151-175).

№	Школа	Кол-во выбравших экзамен	Сдали	Не сдали	%	Средний балл
1	«Энгель-Юртовская СШ №1»	4	4	0	100	48,25
2	Кадииюртовская СШ им. Умарова	2	2	0	100	52,5
3	Гудермеская СШ №8»	1	1	0	100	60
4	««Джалкинская СШ №2»	1	1	0	100	49
5	«Кадииюртовская СШ №2»	1	1	0	100	46
6	«Гудермеская СШ5»	1	1	0	100	42
7	«Герзель-Аульская СШ №2»	1	1	0	100	41
8	«Бильтой-юртовская СШ	1	1	0	100	38
9	«Нижне-Нойберская СШ №2»	1	1	0	100	38
10	«Шуанинская СШ»	1	1	0	100	38
11	Гудермеская СШ №3»	7	6	1	85,7	48,9
12	Гудермеская СШ №7»	4	3	1	75	40,5
13	Гудермеская гимназия №3»	9	6	3	66,6	40
14	«Гудермеская СШ №1»	3	2	1	66,6	43
15	«Брагунская СШ»	5	3	2	60	37,2
16	«Иласхан-юртовская СШ им. А.Кадыровой»	6	3	3	50	36,3
17	«Гудермеская СШ №9»	6	3	3	50	25
18	«Дарбанхинская СШ»	4	2	2	50	34
19	«Ойсхарская СШ № 1»	2	1	1	50	42
20	«Герзель-Аульская СШ №2»	2	1	1	50	31
21	«Комсомольская СШ»	2	1	1	50	29

22	«Нижне-Нойберская СШ №1»	14	6	8	42,9	33
23	«Ойсхарская СШ № 2»	6	2	4	33,3	31,3
24	«Кошкельдинская СШ»	1	0	1	0	34
25	«Верхне-Нойберская СШ №1»	2	0	2	0	24
26	Гудермесская СШ №12»	3	0	3	0	22,7
27	«Ишхой Юртовская СШ»	2	0	2	0	13
28	«Гудермесская СШ №2»	3	0	3	0	8
29	«Иласхан-юртовская СШ№2»	6	0	6	0	11,3
	ИТОГО	101	53	48	52,5	35,8
	ИТОГО	101	43	58	42,6	30,16

Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ по химии (2018, 2019)



Сдавали - 101 (101)

Сдали - 53 (43)

Успеваемость - 53 (42,6)

Средний балл - 35,8 (30,16)

Самые высокие баллы-

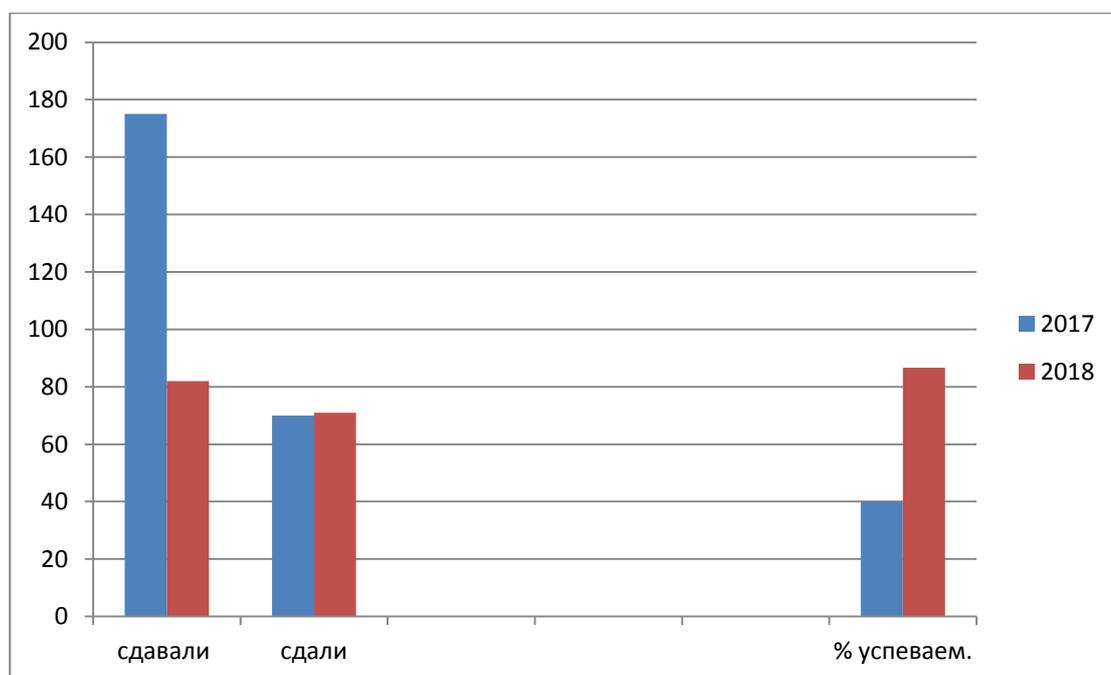
Эниев Р.И. ----- 72 «Ойсхарская СШ № 1»

Шахбулатова А.Р -----67 Гудермесская СШ №3

Гериханова Х.В. ----- 66 Гимназия №3

Шидаев А.М.----- 65 Гудермесская СШ №3

Диаграмма результатов ОГЭ по химии (2019)



Факторы, препятствующие развитию профессиональной компетентности субъектов образовательной деятельности

В ходе проблемно-ориентированного анализа выявлены следующие проблемы:

- неэффективна деятельность районного методического объединения по ориентации учителей на повышение уровня профессиональной компетентности по организации работы с одаренными детьми;
- недостаточно эффективно осуществляется практическое внедрение учителями активных образовательных и инновационных технологий;
- недостаточна ориентация учителей на участие их в конкурсах профессионального мастерства.

Сегодня главной целью деятельности районного методического объединения является:

- объединение учителей химии вокруг значимых инициатив, интересного опыта;
- развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

Для этой цели необходимо решение следующих задач:

- повышение эффективности преподавания предмета через применение системно-деятельностного, личностно-ориентированного подхода, дифференцированного метода обучения, групповых и индивидуальных форм развивающего обучения, метода проектов;
- организация деятельности по вопросам реализации ФГОС, повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, работы со школьниками с особыми образовательными потребностями, эффективного использования учебного оборудования;
- непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов района через самообразование, участие в конкурсах профессионального мастерства, использование современных информационных технологий;
- совершенствование технологии и методики работы с учащимися с повышенной мотивацией к учению, создание учебной среды, способствующей формированию и развитию творческих способностей.

Руководитель РМА учителей химии