

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГЕРЗЕЛЬ-АУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»**

ОТЧЕТ О МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

за 2023/2024 учебный год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителя является методическая работа. Это основной вид образовательной деятельности направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и педагогическими работниками в целях овладения методами и приемами образовательной деятельности, творческого применения их на уроках и во внеурочной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в МБОУ Герзель-Аульская СШ №1» ее роль в повышении профессиональной компетенции педагога, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой на 2023-2024 учебный год, определение направлений работы на 2024-2025 учебный год.

Методическая работа в 2023/24 учебном году была направлена на создание условий и выполнение требований обновленных ФГОС.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Герзель-Аульская СШ №1» продолжил работу над методической темой «Компетенция педагога как основа становления нового качества образования». Для ее реализации в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий обновленному стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;

- все школьные методические объединения имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;

- составлен план ВСОКО и ВШК как условие эффективности работы в школе.

Основная цель методической работы: Повышение уровня ключевых педагогических компетенций, необходимых для становления нового качества образования.

Методическая служба школы в отчетный период решала следующие основные задачи:

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя;
2. Реализация ФГОС НОО и ООО;
 - реализация ФГОС среднего общего образования
 - реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
 - оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
 - организация работы с одаренными детьми;
 - организация работы с детьми с ОВЗ;

- формирование исследовательских умений и навыков, обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 -11 классов; содействие профессиональному самоопределению школьников.

Основными формами методической работы в школе были:

- педсоветы;
- работа методических объединений и иных объединений педагогов, сопровождение их деятельности;
- изучение, обобщение, трансляция позитивного педагогического опыта;
- проблемные семинары;
- предметные недели;
- дни открытых дверей;
- конкурсы, викторины, олимпиады, для обучающихся;
- взаимопосещение уроков.

Методическая работа школы в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Работа с педагогическими кадрами

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Образовательный процесс в школе осуществляли – 86 педагогических работника,

Из них:

руководитель и заместители – 5 человек;

Учителя – 34 человека;

Педагог-психолог- 1 человека;

Социальный педагог – 1 человек;

Педагог -организатор – 1 человек;

Советник директора – 1 человек

Образование:

Высшее – 17 человека;

Среднее профессиональное - 17 человек;

Квалификационные категории:

Первая категория - 5 человек;

Высшая категория – 6 человек;

Профессиональную переподготовку прошли - 9 человек.

Курсы повышения квалификации прошли – 34 человек

Характеристика педагогического состава по стажу

Общее количество педагогов	Стаж педагогической работы					
	До 3-х лет	От 3 до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	От 21-39	40 и выше
86	2	1	3	6	18	4

Сопровождение и реализация обновленных ФГОС, ФООП

Координатором методической работы школы выступает Методический совет - коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей.

В 2023/2024 учебном году было проведено 5 заседаний Методического совета, на которых поднимались важные вопросы, связанные:

- с введением и реализацией ФГОС НОО и ООО, ФООП;
- реализация обновленных ФГОС СОО, ФООП;
- создана и функционировала рабочая группа по введению и реализации ФООП НОО, ООО, СОО;
- в связи с реализацией ФООП проводилась работа над проектами ООП НОО, ООО, СОО;
- с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ по учебным предметам, модулям, в том числе по воспитательной работе и планов внеурочной деятельности;
- с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;
- с подведением итогов работы за определенный учебный период.

Заслушивались аналитические материалы руководителей школьных методических объединений.

Работа методических объединений

Методическая работа осуществляется через работу методических сообществ учителей: методических объединений, творческих групп педагогов.

В школе работают:

методические объединения:

- МО классных руководителей (руководитель Датаев Р.В.);
- МО естественно-математического цикла (руководитель Байсунгурова.);
- МО учителей начальных классов (руководитель Долгуева Ж.А.);
- МО гуманитарного цикла (руководитель Товсултанова Б.С.).

Методические объединения педагогов работали над методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителям и классным руководителям.

Каждое методическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование, обновление содержания образования и форм организации образовательного процесса по следующим направлениям:

- В школе была составлена и реализована дорожная карта по переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО, СОО и ФООП;
- Повышение квалификации педагогов по различным темам;
- Работа по формированию у обучающихся функциональной грамотности;
- Изучение нормативно-правовой документации по ФГОС НОО, ООО, СОО в условиях введения ФООП НОО, ООО, СОО.

Реализация мероприятий по данным направлениям осуществлялись методическими объединениями через семинары, предметные недели, планы самообразования и заседаниях методических объединений.

На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов составленных в соответствии с ФГОС НОО и ООО, СОО и ФОП;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования;
- итоговая аттестация обучающихся.

Предметные недели.

С целью повышения мотивации и познавательного интереса учащихся к обучению, формирования самостоятельности, раскрытия творческих способностей в 2023/2024 учебном году было проведено 15 предметных недель:

1. Иностранный язык (январь 2024 г.);
2. Русский язык и литература (ноябрь - декабрь 2023г.);
3. Математика и физика (ноябрь 2023 г.);
4. Информатика и ИКТ (ноябрь 2023 г.);
5. ИЗО, музыка и технология (декабрь 2023 г.);
6. Педагоги-организаторы по ДНВ (декабрь, 2023г.)
7. Начальные классы (январь 2024 г.);
8. География, история, обществознание (январь- февраль 2024 г.);
9. Молодые педагоги (февраль 2024г);
10. Химия и биология (февраль 2024г);
11. Педагоги-психологи, социальные педагоги (март 2024 г.)
12. Детской книги (март 2024г);
13. Основы безопасности жизнедеятельности (апрель 2024г.);
14. Физическая культура (апрель 2024г.);
15. Чеченский язык и литература (апрель 2024г.).

В ходе проведения предметных недель занимательными материалами были оформлены стенды в школьных фойе. Каждая предметная неделя включала в себя общешкольные мероприятия: литературные и математические викторины, защита проектов, спортивные соревнования, конкурсы чтецов, конкурс рисунков и т.д.

Во всех мероприятиях активное участие принимали обучающиеся и педагоги всех уровней. Проведенные в рамках предметных недель мероприятия были направлены на повышение профессиональной компетентности учителей и, самое главное, на развития метапредметных умений, познавательной и творческой активности обучающихся. Уроки и внеклассные мероприятия были построены в соответствии с требованиями ФГОС, проходили с использованием инновационных технологий, ИКТ (презентации, видео), музыкального сопровождения, в разных формах (интеллектуальные игры, театрализованное представление, викторины, КВНы и т.д.).

Конкурсы, семинары, вебинары и т.д.

Также, руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (посещение уроков, проверка тетрадей, анализ диагностических работ и т.д.). Каждый из руководителей достойно и профессионально выполнил свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Самообразовательная деятельность. Обобщение опыта.

Педагоги школы занимаются самообразованием: самостоятельно изучают нормативную – правовую и методическую литературу по преподаваемому предмету и вопросам воспитания, посещают и слушают семинары и вебинары.

Вопросы самообразования, которые включали в себя также и освоение инновационных технологий, изучение методических новинок.

Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями

Одной из актуальных форм методической работы в школе является - наставничество. Внедрение Целевой модели наставничества на территории Чеченской Республики осуществляется в целях реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2019г., приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.10.2020 г. № 1084-п.

Для внедрения Целевой модели наставничества в образовательной организации разрабатывается следующий комплект документов:

Приказ о наставничестве;

Положение о наставничестве;

Дорожная карта внедрения Целевой модели наставничества, которая является документом, описывающим комплекс необходимых мероприятий, позволяющий достичь желаемого результата с обозначением сроков, ответственных лиц и ожидаемых результатов (вид документа) и показателей эффективности по каждому мероприятию.

На 2023-2024 учебный год проведены следующие мероприятия: сформированы базы данных наставников и наставляемых, сформированы пары, разработаны индивидуальные планы в рамках организации работы наставнической пары. В школе реализуется модель наставничества учитель-учитель. На 2023-2024 учебный год сформированы три пары: учитель-учитель.

В первой паре - наставляемая – учитель английского языка – Эдильханова Иман Романовна, наставник – Хусаинова Лариса Абдулаевна, учитель русского языка. Эдильханова И.Р, молодой специалист, имеющий малый опыт работы – первый год, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами и родителями. Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.

Во второй паре – наставник учитель русского языка и литературы Хусаинова Л.А. Опытный педагог, имеющий стаж работы - 40 лет. Наставляемая – Адамова Раяна Магомедовна, учитель русского языка и литературы. Молодой специалист, имеющий малый опыт работы – 1 год, нуждающийся в методическом сопровождении организации учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами и родителями.

В третьей паре наставник Датаева Х.М, стаж педагогической деятельности 40 лет, наставляемая Кацаева К.И, учитель математики, стаж работы 1 год.

В ходе совместной работы педагоги, совместно с куратором модели заместителем директора по научно-методической работе Хатаевой П.И. проводили совместные занятия, консультации, разработку мероприятий, учебных занятий.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника.
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации.
4. Методические требования к подготовке к уроку.
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи.
6. Самоанализ урока.

В рамках работы с молодыми специалистами была организована:

1. Консультационно-методическая деятельность: консультации молодым учителям по вопросам: «Заполнение электронных журналов», «Требования к рабочим программам», «Корректировка программ», «Работа с одаренными детьми», «Работа со слабоуспевающими и трудными детьми».

2. Распространение, обобщение опыта работы.

Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных мероприятиях. Система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами. Необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

Педагогический совет.

В 2023/2024 учебном году состоялись запланированные тематические педагогические советы, где обсуждались ключевые проекты, представляемые затем к презентации, совместному обсуждению и корректировке всем педагогическим коллективом.

В феврале – апреле 2024 г. заместителем директора по методической работе были проведены серия семинаров по организации работы по обеспечению реализации ООП МБОУ «Герзель-Аульская СШ №1» в соответствии с ФГОС и ФОП.

Таким образом, деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

Между тем, негативными стоит назвать тенденции:

1. Низкую посещаемость педагогов открытых мероприятий у своих коллег в период проведения предметных недель в рамках работы системы внутреннего повышения квалификации (и это не всегда связано с большой нагрузкой).

2. Посещенные заместителями директора Хатаевой П.И. в течение учебного года уроки у ряда учителей показали, что уровень владения современными технологиями и методиками варьируется от оптимального до достаточного. Чаще всего уроки

носят традиционный характер комбинированного вида с некоторыми попытками преподавания в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Недостаточно внимания методические объединения уделяют вопросам подготовки к ВСОШ, предметной олимпиады, а также конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся. Слабо отслеживается результативность по этим позициям.

Аттестация педагогических кадров

2023/2024 учебном году качественный состав педагогических кадров был представлен: педагоги высшей категории – 2 человек (17,4%), первой категории – 2 человек (9,3%)

В 2023/2024 учебном году было аттестовано на первую или высшую квалификационную категорию _4_ педагогических работника:

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность	Образование	Первая, высшая категория (год прохождения аттестации), № приказа
1.	Хатаева Пегимат Имадиевна	Зам. Директора По УР	высшее	первая категория Приказ № 31.01.2024г
2.	Эзерханова Тагус Абдулаевна	учитель нач. классов	среднее- специально е	высшая категория Приказ № 00.12.2023г
3.	Адилханов а Мдина Мадаевна	учитель нач. классов	среднее- специальн о е	высшая категория Приказ № 00.12.2023г
4.	Гузуева Марха Марзбековна	учитель чечнского языка и литературы	высшее	первая категория Приказ № 00.12.2023г

В целях сохранения положительной тенденции уровня аттестации педагогических работников методической службе школы необходимо продолжить работу по обеспечению педагогических работников необходимой суммой правовых знаний о процедуре аттестации и установленных требованиях через организацию общих методических семинаров (в очном или дистанционном режиме), а также индивидуальных консультаций (по запросу).

За 2023- 2024 учебный год на высшую и первую категорию прошли 4 человек.

**Курсовая подготовка и повышение квалификации педагогов.
Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации)
педагогических работников**

Основные направления работы, реализованные в текущем учебном году:

1. Определение содержания форм и методов повышения квалификации педагогов МБОУ «Герзель-Аульская СШ №1» в 2023/2024 учебном году, согласование заявок на курсы повышения квалификации.

2. Подготовка и составление приказов на курсовую подготовку учителей, контроль за посещением курсов повышения квалификации.

4. Повышение профессионального уровня учителей через:

- организацию и проведение семинаров, мастер – классов, консультаций и иных мероприятий на уровне образовательной организации;

- участие в семинарах, конференциях, мастер - классах иных мероприятиях;

- дистанционное обучение (вебинары);

- изучение и использование в работе современных педагогических технологий;

- участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах.

5. Обобщение педагогического опыта педагогов, подготовка публикаций.

6. Посещение уроков учителей.

7. Проведение семинаров на базе школы.

8. Индивидуальная работа с педагогами.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО), призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось, как и в предыдущем учебном году, в двух направлениях:

- повышение квалификации через курсовую подготовку;

- повышение квалификации в межкурсовой период.

Организация курсовой подготовки педагогических работников МБОУ «Герзель-Аульская СШ №1» осуществлялась на основе следующих мероприятий:

- комплектования состава педагогов, направляемых на обучение в учебном году, по предварительным заявкам, согласование заявок;

- оформления обязательных документов для обеспечения нормального выхода педагогов на курсы в течение года.

В течение 2023/2024 учебного года на курсах повышения квалификации прошли обучение 5 сотрудника образовательной организации:

- по профилю преподаваемого предмета - 3 чел. -

по реализации обновленных ФГОС - 35 чел.

- по функциональной грамотности - -

по наставничеству - 2,

- по другим программам -

в том числе: директор, заместители руководителя – 7 человек, учителя работающие по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО – 33 человек, учителя предметники – 14 (функциональная грамотность), овладели образовательными программами дополнительного профессионального образования – 1 человек, по наставничеству – 1 человек, по ИКТ-компетенциям - 5 человек.

Курсы повышения квалификации очно-заочно прошли на базе Института развития образования ЧР, дистанционно на порталах «Академия Просвещения», «Учитель РФ», «Я-Класс» и т.д.

За 2023-2024 учебный год педагогическими работниками школы пройдены курсы по следующим программам:

№ п/п	Наименование курсов	Сроки прохождения	ФИО педагога
1	г.Грозный, ИРО ЧР, по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	2023	15 человек;
2	ДПО ИРО ЧР, 2024 «Разработка комплекса мер в образовательной организации по результатам оценочных процедур (ВПР)	2024	3 человек;
3	«Цифровая экосистема ДПО» «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией»	2024,	Хатаева П.И., зам. дир. По УР
4	«Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода»,	2024,	Алиева М.Ш.
5	«Организация проектной деятельности на уроках технологии»,	2024,	.
6	«Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе»	2024,	
7	«Особенности преподавания русского языка в старшей школе»	2024	2
8	«Реализация системы наставничества педагогических работников»,	2024,	0
9	«Раннее выявление, профилактика девиации поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям, подросткам с девиациями в поведении»,		0
10	«Формирование финансовой	2024	1

	грамотности на уроках обществознания»,		
11			

Так же педагоги школы активно участвовали в онлайн мероприятиях по работе различными ресурсами дистанционного обучения. За активное участие в мероприятиях платформы «ЯКласс» благодарственными письмами и сертификатами отмечены Темирсултанова Т.А. и др.

Таким образом, анализ результатов курсовой подготовки 2023/2024 учебного года выявляет:

1. Доля слушателей курсов повышения квалификации в отчетный период достигла 50 % от общего числа педагогических работников.
2. Расширение сети сотрудничества школы с учреждениями, имеющими право на ведение программ повышения квалификации. В отчетный период дополнительно, наряду с постоянными партнерами по курсовой подготовке педагоги активно обучались на порталах «Академия Просвещения», «Учитель РФ», «Я Класс», «Учи.ру».

В качестве задач по развитию системы повышения квалификации на 2023/2024 учебный год необходимо обозначить:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы столичного образования.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.
4. Налаживания сотрудничества с учреждениями, имеющими право на ведение ДПО.
5. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

Система внутреннего повышения квалификации

Методическая работа по повышению квалификации в образовательной организации велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива;
- диагностическое тестирование в Центре независимой диагностики ЦОКО.

Для реализации дифференцированного подхода в МБОУ «Герзель-Аульская СШ №1» активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, разработка педагогического проекта, предметные недели и т.д.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить более 90% педагогических работников.

В течение 2023/2024 учебного года в системе внутреннего повышения квалификации были проведены: открытые уроки, мастер-классы, семинары, защита проектов и т.д.

В течение учебного года каждый третий учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров, проводимых очно, и, каждый второй, если учитывать мероприятия, проводившиеся дистанционно с использованием онлайн трансляции.

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом также наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через систему анкетирования слушателей курсов повышения квалификации (возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций) для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации. Другим вариантом может стать демонстрация эффективного новшества, которое стало следствием повышения квалификации в своей работе или на базе методических объединений.

Педагогические работники школы активно участвуют в тестировании по метапредметным умениям (для учителей начальной школы и учителей-предметников) и в формате ЕГЭ (для учителей старших классов) в Центре независимой диагностики ЦОКО.

Работа с одаренными детьми.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников. Из 23 предложенных предметных олимпиад учащиеся МБОУ «Герзель-Аульская СШ №1» в 2023-2024 учебном году соревновались по 16 предметам: русскому языку, литературе, математике, ОБЗР, английскому языку, биологии, физической культуре, технологии, обществознанию, что составило 67%. По сравнению с прошлым годом приняли участие еще по двум предметам - информатика и физика. Из них 5 предметов (физика, химия, биология, математика, информатика) в рамках соглашения с Образовательным фондом «Талант и успех» проводились с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» в информационно-коммуникационной сети Интернет.

Наиболее востребованными среди учащихся с признаками одарённости являются предметы: обществознание, ОБЖ, физкультура. Малое количество участников по литературе, химии, биологии, технологии, английскому языку.

Выводы, предложения, задачи

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития муниципальной системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методических объединений отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогическим коллективом школы.

В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

В ходе анализа методической работы в 2023/2024 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных в соответствующих разделах аналитической справки, в качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

Задачи на 2024-2025 учебный год с учетом проделанной работы в 2023/2024 учебном году:

1. Выявить и минимизировать профессиональные дефициты педагогов в период реализации обновленных ФГОС и ФООП через курсовую подготовку,
2. Организовать методическую работу по обеспечению реализации ООП в соответствии с ФГОС и ФООП;
3. Создать условия для изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ), электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);
4. Обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощью

ЭОР и ЦОР;

5. Организовать ознакомление обучающихся с учебными онлайн-платформами;
6. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
7. При согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.;
8. Уделить внимание воспитанию и обучению функциональной грамотности обучающихся;
9. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения Дней открытых дверей, методических предметных недель, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;

10. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
11. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Заместитель директора по МР _____ / Хатаева П.И.