

МБОУ «Герзель-Аульская СШ №1»

Итоги ГИА-2024

Аттестаты об общем и среднем основном образовании были выданы 62 выпускникам 9-х классов и 12 выпускникам 11-го класса.

ОГЭ сдавали 62 (100%) выпускников 9-х классов, ГВЭ -(0%).

ЕГЭ сдавали 12 человек, что составило 100% от общего числа выпускников 11-го класса. ГВЭ –0% выпускников.

Аналитическая справка по итогам ГИА -9 за 2023-2024 учебный год

В результате проведенного в начале учебного года опроса учащихся 9-х классов было выяснено, что обучающиеся 9-х классов будут сдавать ГИА в 2024 учебном году по следующим предметам: математика и русский язык /обязательные предметы/ и предметы по выбору учащегося.

С целью всесторонней оценки качества подготовки к ГИА были проведены различные мероприятия, такие как:

- ✓ посещение уроков и консультационных занятий,
- ✓ психологические занятия и тренинги для снятия эмоционального напряжения для подготовки к сдаче ГИА,
- ✓ мониторинговые исследования в формате ГИА (муниципального и регионального уровня).

Учителя выявили обучающихся с низким уровнем подготовки, что в свою очередь, помогло спланировать групповые и индивидуальные коррекционные занятия с учащимися. Работы по русскому языку, чеченскому языку, математике, обществознанию, физике и химии – в 9-х классах проводились с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся «группы риска»:

- Кацаев И .
- Агаев А .
- Мачигов.

По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9-х классах, где родители были ознакомлены с результатами диагностических работ своих детей и ходом подготовки к экзаменам.

На основании решения педагогического совета все 62 обучающихся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. В ГИА-9 приняли участие 62 обучающихся, из них в форме ОГЭ – 62 обучающихся, в форме ГВЭ – 0 обучающихся.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования

На конец 2023/2024 учебного года в 11 классе обучалось 12 учеников, 0 ученик на самообразовании.

Допущены к государственной итоговой аттестации за курс средней школы все 12 выпускников.

Согласно статье 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, а также «Порядку государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки №1400 от 26.12.2013 государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего полного общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена.

Согласно «Порядку государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, государственная итоговая аттестация по русскому языку и математике является обязательной. Экзамены по другим общеобразовательным предметам — литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно. Учащиеся 11 класса выбирали экзамены в соответствии с профилями ВУЗов, в которые они поступают. Всеми учащимися 11 класса было успешно написано итоговое сочинение.

Из 12 учащихся, все по результатам государственной итоговой аттестации получили аттестаты о среднем общем образовании.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ НА ЭТАПЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОВОЙ)
АТТЕСТАЦИИ**

Предмет	Кол-во челоек	Количество обучающихся, набравших соответствующий балл												Средний балл по ОУ 2024
		Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	
Русский язык	12	0-23		24-34		35-59		60-79		80-89		90-100		43 (усп. 100%) Кач.зн. 25% Средний балл 3,25
		0	0	0	0	10	83	2	17	0	0	0	0	
Математика профильная	2	0-26		27-49		50-69		70-79		80-89		90-100		26 (усп. 50%) Кач.зн. 0 % Средний балл 2,5
		1	50	1	50	-								
Математика базовая	11	На «2»		На «3»		На «4»		На «5»						44 (усп. 100%) Кач.зн. 27% Средний балл 3,27
		0	0	8	59	3	25	0						
Физика	0	0-36		37-49		50-69		70-79		80-89		90-100		
Химия	7	0-35		36-49		50-69		70-79		80-89		90-100		25(усп. 43%) Кач.зн. 0 % Средний балл 2,43
		4	57	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0	
Информатика	0	0-39		40-49		50-69		70-79		80-89		90-100		

Биология	7	0-34		36-49		50-69		70-79		80-89		90-100		31(усп. 57%) Кач.зн. 14 % Средний балл 2,71
		3	43	3	4 3			1	1 4					
История	0	0-31		32-49		50-69		70-79		80-89		90-100		
География	0	0-36		37-49		50-69		70-79		80-89		90-100		
Обществознание	2	0-41		42-59		60-69		70-79		80-89		90-100		16(усп. 0%) Кач.зн. 0% Средний балл 2
		2	10 0											
Литература	0	0-31		32-49		50-69		70-79		80-89		90-100		

Динамика результатов за пять лет:

Предмет	Средний балл				
	2020год	2021год	2022год	2023год	2024год
Русский язык	67	57	48	60	43
Математика П	100	30			26
Физика	-	-			
Химия	34	-	24	57	25
Информатика	100	43			
Биология	20	-	20	49	31
История	-	-			
География	-	-			
Обществознание	100	25			16
Литература	-	-			

Выводы и рекомендации:

План подготовки учащихся 9-х,11-х классов к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году реализован в полном объеме.

1. Вопрос объективности выставления годовых отметок по предметам выпускникам 9,11-х классов, как и в предыдущие годы, остается актуальным для педагогического коллектива.

2. В 2024 году результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов, оказались стабильны по сравнению в предыдущие годы.

Таким образом, совместные усилия педагогов и администрации, направленные на постоянное совершенствование образования и воспитания обучающихся, приводят к результатам, которые могут считаться удовлетворительными.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы можно признать удовлетворительными. Следует подчеркнуть, что результаты экзаменов по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас среднее, но, исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки обучающихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.

2. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.

5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к Единому экзамену.

Администрации школы:

Усилить контроль за подготовкой учащихся 9,11-х классов, к государственной итоговой аттестации;

Руководителям предметных МО:

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов школы в 2024 году;
- выработать рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов в 2024-2025 году с учетом тем, вызвавших наибольшие затруднения на экзамене, по каждому конкретному предмету;
- заслушать поэлементный анализ результатов экзаменов по предмету учителей, выпустивших учащихся 9,11-х классов;
- познакомить членов МО с анализом результатов экзаменов выпускников 9,11-х классов по школе, району, области, России;
- своевременно и оперативно знакомить членов МО с нормативными документами, регламентирующими проведения ГИА, уделив особое внимание материалам, размещенным на сайте ФИПИ (методические рекомендации, анализы и др.).

Учителям-предметникам при подготовке к государственной итоговой

аттестации выпускников 9, 11-х классов:

- при составлении календарно-тематических планов на 2024-2025 учебный год особое внимание обратить на темы, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся при сдаче государственной итоговой аттестации в 2024 году;
- вести индивидуальный и классный поэлементный мониторинг результатов подготовки к экзамену;
- усилить разъяснительную работу с учащимися и их родителями по вопросам выбора экзаменов для сдачи;
- по структуре экзаменационной работы, критериям оценивания, проводить с данными учащимися репетиционные тестирования.

Учителям-предметникам, не работающим в 9,11-х классах.

- начиная с 5-ого класса, вести системную работу по подготовке к ГИА по изученным темам, которые включены в КИМы;
- при составлении рабочих программ учесть затруднения, с которыми сталкиваются выпускники на ОГЭ и ЕГЭ, выделяя достаточное количество часов на закрепление тем.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024 года в разрезе каждого предмета на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников, методического совета и педагогического совета в августе 2024 года.

2. Проводить в 11 классах ежемесячный мониторинг учебных достижений, обучающихся по обязательным предметам и предметам по выбору.

3. Проводить вводное тестирование в начале года по обязательным предметам (русский язык и математика), диагностические работы и репетиционные экзамены в течение учебного года по обязательным предметам и по всем предметам по выбору.

4. Учителям - предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов обучающихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.

5. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности обучающихся по итогам контрольных и диагностических работ, репетиционных экзаменов.

6. Продолжить разъяснительную работу среди обучающихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов, не разрешенных на ЕГЭ.

2. Разработать индивидуальные дорожные карты подготовки к ЕГЭ обучающихся группы риска.

3. Учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

