

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ГУДЕРМЕССКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА»  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН  
МУНИЦИПАЛЬНИ  
ХЪУКМАТ «ГУЪМСАН  
МУНИЦИПАЛЬНИ  
КӀОШТАН  
ДЕШАРАН УРХАЛЛА»

## П Р И К А З

от 29.12.2018г.

г.Гудермес

№ 257

О проведении районного конкурса  
«Учитель года - 2019»

В целях выявления и распространения передового педагогического опыта,  
повышения престижа и статуса учителя в обществе

### П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Объявить конкурс «Учитель года - 2019» (далее - Конкурс).
2. Утвердить:
  - 2.1. Порядок проведения Конкурса согласно приложению № 1.
  - 2.2. Состав Организационного комитета Конкурса (далее - Оргкомитет) согласно приложению № 2.
3. Оргкомитету с 28 февраля по 11 марта 2019 года провести Конкурс и информировать о его ходе общественность района.
4. Конкурсные мероприятия провести на базе МБОУ «Гудермесская СШ №8».
5. Главному бухгалтеру МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» обеспечить финансирование расходов на проведение Конкурса.
6. Настоящий приказ довести до сведения всех руководителей общеобразовательных организаций и разместить на официальном сайте МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района».
7. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заведующую районным методическим кабинетом Шалаеву Л.А.

Начальник



М.И.Куразова

от « 28 » 12 2018 г. № 250

## Порядок проведения районного конкурса «Учитель года - 2019»

### 1. Общие положения

1.1. Порядок проведения конкурса «Учитель года - 2019» (далее - Порядок) подготовлен и реализуется в соответствии с положением о республиканском конкурсе «Учитель года Чеченской Республики-2019» Министерства образования и науки Чеченской Республики.

1.2. Порядок устанавливает перечень документов и материалов, предъявляемых для участия в конкурсе, структуру конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценки.

1.3. Для руководства конкурсом создается организационный комитет (далее - Оргкомитет).

1.4. Организационно-техническое сопровождение конкурса обеспечивает МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района», профсоюз работников образования.

### 2. Представление материалов участников конкурса

2.1. От каждого общеобразовательного учреждения для участия в конкурсе представляется один учитель-предметник.

2.2. Для участия в конкурсе общеобразовательное учреждение официальным письмом направляет в Оргкомитет следующие документы и материалы:

- представление по форме (приложение 1);
- заявление кандидата на участие в конкурсе по образцу (приложение 2);
- информационную карту кандидата на участие в конкурсе (приложение 3);
- согласие кандидата на участие в конкурсе на обработку персональных данных (приложение 4);
- копию паспорта кандидата на участие в конкурсе;
- копию трудовой книжки кандидата на участие в конкурсе.

2.3. Материалы кандидатов на участие в конкурсе в формате PDF направлять на адрес электронной почты: [larissa95-2012@mail.ru](mailto:larissa95-2012@mail.ru) с 1 по 22 февраля 2019 года.

Контактный номер телефона: 8(928)735-21-62 (Шалаева Лариса Абдулахиевна).

2.4. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению или поступившие с нарушением сроков. Материалы, представляемые в Оргкомитет, не возвращаются.

2.5. Консультативный очный установочный семинар (далее - установочный семинар) для кандидатов на участие в конкурсе проводится 28 февраля 2019 года в 11:00 ч. в МБОУ «Гудермесская СШ№1» по адресу: г. Гудермес, ул. Партизанская,4.

### **3. Структура конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценки<sup>1</sup>**

3.1. Конкурс проходит в 2 этапа: заочный тур и четыре очных тура.

3.2. Заочный тур: конкурсное испытание «Я - учитель».

В заочном туре проводится написание эссе на установочном семинаре 28 февраля 2019 года в 14:00 ч. в МБОУ «Гудермесская СШ№1» по адресу: г. Гудермес, ул. Партизанская,4.

#### **3.1. Конкурсное испытание «Я - учитель»**

Цель: раскрытие мотивов выбора учительской профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Формат конкурсного испытания: текст эссе (не менее 4 и не более 6 страниц), тема которого определяется Оргкомитетом конкурса и объявляется на установочном семинаре. Время написания эссе в аудитории - 4 часа. Использование технических средств и дополнительных материалов не допускается.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 7 критериям, каждый из которых включает 2-4 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
языковая грамотность текста (речевая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная)	речевая грамотность	от 0 до 4
	грамотность в области грамматики	
	орфографическая грамотность	
	пунктуационная грамотность	
обоснование актуальности	широта и масштабность взгляда на профессию	от 0 до 3

<sup>1</sup> Все критерии и показатели являются равнозначными, а порядок их перечисления не имеет приоритетного значения.

	умение видеть тенденции развития образования	
	связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума	
наличие ценностных ориентиров	понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	от 0 до 3
	постановка воспитательных целей	
	обращение внимание на формирование гражданской позиции обучающихся	
аргументированность позиции	чёткость аргументов, отделение фактов от мнений	от 0 до 3
	использование иллюстрирующих примеров и фактов	
	наличие выводов и обобщения	
умение формулировать проблемы и видеть пути их решения	чёткость и обоснованность при формулировании проблем	от 0 до 3
	способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции	
	нестандартность предлагаемых решений	
рефлексивность	понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности)	от 0 до 2
	анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию	
оригинальность изложения	художественный стиль и нестандартность изложения	от 0 до 3
	яркость и образность изложения	
	ясность и целостность изложения	
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>21</b>

### 3.2. Первый (очный) тур («Учитель-мастер»)

Первый (очный) тур включает конкурсное испытание: «Мастер-класс».

### 3.3. Второй (очный) тур («Учитель-профи»)

Второй (очный) тур включает конкурсное испытание: «Урок».

### 3.4. Третий (очный) тур («Учитель-мастер»)

Третий (очный) тур включает конкурсное испытание: «Образовательный проект».

### 4.4. Четвертый (очный) тур («Учитель - лидер»)

Второй (очный) тур («Учитель - лидер») включает конкурсное испытание «Круглый стол образовательных политиков».

#### 4.1. Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.). Регламент: выступление - до 20 мин., ответы на вопросы членов жюри - до 5 мин.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

Критерии	Показатели	Баллы
актуальность и методическое обоснование	доказательство значимости методической проблемы для образования	от 0 до 10
	убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения	
	оригинальность и новизна методических приёмов	
	технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС	
	разнообразие методических приёмов	
творческий подход и импровизация	творческий подход, оригинальность решений и способность удивить	от 0 до 10
	проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач	
	использование приёмов театральной педагогики, артистизм	
	умение осмыслить и переработать имеющийся опыт	
	удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	
исследовательская компетентность	демонстрация культуры организации и проведения исследования	от 0 до 10
	способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку	

	и обосновывать свои выводы	
	мониторинг индивидуальных достижений обучающихся	
	понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов	
	использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик)	
коммуникативная культура	умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	от 0 до 10
	включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога	
	выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации	
	поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения	
	владение культурными нормами и традициями (понимание и учёт в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы)	
рефлексивная культура	способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов)	от 0 до 10
	умение оценить выбор методов и достигнутые результаты	
	осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте	
	осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания	
	адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы	
информационная и языковая культура	корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме	от 0 до 10
	разнообразие источников информации и форм	

	<p>работы с образовательными ресурсами</p> <p>использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)</p> <p>удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение)</p> <p>грамотность речи</p>	
ценностные ориентиры и воспитательная направленность	<p>акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности</p> <p>обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания</p> <p>поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям</p> <p>поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни</p> <p>педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности</p>	от 0 до 10
метапредметность и универсальность подходов	<p>разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал</p> <p>доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации)</p> <p>формирование универсальных учебных действий разных видов</p> <p>системность и целесообразность использования метапредметных подходов</p> <p>потенциал транслируемости педагогического опыта</p>	от 0 до 10
развивающий характер и результативность	<p>развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании</p> <p>опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию</p> <p>выдвижение планируемых результатов</p> <p>учёт разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода)</p> <p>разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)</p>	от 0 до 10

проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся	умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования)	от 0 до 10
	конструктивность и видение путей решения проблем	
	выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов)	
	наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности	
	планирование и подведение итогов (анализ и осмысление)	
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>100</b>

#### 4.2. Конкурсное испытание «Урок»

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету (регламент - 30 минут, самоанализ урока и вопросы жюри - 10 минут), проводится в МБОУ «Гудермесская СШ№8». Темы уроков определяются локальным актом образовательной организации (в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учётом их фактического выполнения в соответствующих классах). Темы обнародуются за день до начала конкурсных испытаний. В случае если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в образовательной организации, урок проводится на вводную тему.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей.

Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

Критерии	Показатели	Баллы
информационная и языковая грамотность	корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме	от 0 до 10
	доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы)	
	навыки в ИКТ, культура поведения	



	<p>в виртуальной среде и визуализация информации</p> <p>языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи)</p> <p>использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)</p>	
результативность	<p>достижение предметных результатов</p> <p>достижение метапредметных результатов</p> <p>достижение личностных результатов</p> <p>вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации)</p> <p>соотнесение действий с планируемыми результатами</p>	от 0 до 10
методическое мастерство и творчество	<p>разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности</p> <p>новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя</p> <p>использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования</p> <p>разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников</p> <p>соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)</p>	от 0 до 10
мотивирование к обучению	<p>использование различных способов мотивации и умение удивить</p> <p>системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия</p> <p>доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда</p> <p>использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников)</p> <p>поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.</p>	от 0 до 10

рефлексивность и оценивание	объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием	от 0 до 10
	разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе	
	обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения	
	понятность процедуры и критериев оценивания	
	адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы	
организационная культура	постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов	от 0 до 10
	наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий	
	установление правил и процедур совместной работы на уроке	
	обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования	
	осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ	
эффективная коммуникация	организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации	от 0 до 10
	поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения	
	наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации	
	использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы	
	развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе	
наличие ценностных ориентиров	воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя	от 0 до 10
	поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	

	<p>обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания</p> <p>поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям</p> <p>создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности</p>	
<p>метапредметный и междисциплинарный подход</p>	<p>формирование универсальных учебных действий разных видов</p> <p>использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин</p> <p>понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей</p> <p>системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов</p> <p>умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока</p>	от 0 до 10
<p>поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся</p>	<p>использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.)</p> <p>создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения</p> <p>поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий</p> <p>решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке</p> <p>уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера</p>	от 0 до 10
<p><b>Максимальное количество баллов</b></p>		<p><b>100</b></p>

#### 4.3. Конкурсное испытание «Образовательный проект»

Цель: демонстрация финалистами конкурса культуры проектирования в образовании, видения существующих проблем и путей их решения, умения продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие.

Формат конкурсного испытания: группы из 5 финалистов (состав определяется жребием) в течение 15 минут проводят обсуждение и выбирают

тему образовательного проекта, распределяют зоны ответственности каждого члена команды. Группы получают 3 часа для разработки образовательного проекта и его оформления в электронном и/или другом формате. Для разработки проекта каждой группе отводится учебный кабинет с соответствующим техническим оборудованием (компьютер без доступа к сети Интернет, принтер). Для представления образовательного проекта на сцене группа получает 20 минут и в течение 10 минут отвечает на вопросы экспертов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

Критерии	Показатели	Баллы
исследовательская деятельность	продуманный и разносторонний анализ ситуации	от 0 до 10
	видение разных проблем и понимание сути решаемой проблемы	
	способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы	
	продуманность и чёткая последовательность плана действий	
	выстраивание целеполагания (умение ставить и осознавать цели, понимание ожидаемых результатов, соотнесение задач с поставленными целями)	
коммуникационная и языковая культура	выстраивание конструктивного взаимодействия в командной работе (умение слушать и слышать)	от 0 до 10
	вовлеченность в разработку и представление проекта, умение осмыслить и переработать имеющийся опыт	
	культура речи и корректное использование понятийного аппарата	
	умение формулировать вопросы, делать комментарии и отвечать на поставленные вопросы	
	культура ведения дискуссии (уважение других точек зрения, понимание других точек зрения)	
актуальность и реалистичность решений	доказательство значимости проблемы проекта для образования	от 0 до 10
	видение разных путей их решения проблемы, обоснование гипотезы и аргументированность выбора решения	
	видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости	

	решений для образования	
	реалистичность ресурсного обеспечения и минимизация возможных рисков	
	возможность распространения и внедрения проекта в образовательную практику, потенциал тиражирования	
результативность	объективность и наглядность достижения поставленных целей и выполнения задач проекта	от 0 до 10
	прогнозируемость результатов, соотнесение достигнутых и планируемых результатов	
	конкретность и продуктивность деятельности (продукты и эффекты проекта)	
	использование сравнительных подходов в разработке и представлении образовательного проекта (сопоставление и использование лучших практик)	
	эффектность, наглядность и культура представления проекта	
творчество и оригинальность в представлении проекта	нестандартность и оригинальность идей и предложений	от 0 до 10
	умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме	
	инициативность и ответственность при выполнении задач образовательного проекта	
	адекватность оценки и самооценки деятельности и результатов проекта, способность к внесению корректив	
	проявление творчества, индивидуальности и яркий стиль представления проекта	
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>50</b>

#### 4.4. Второй (очный) тур («Учитель - лидер»)

Второй (очный) тур («Учитель - лидер») включает конкурсное испытание «Круглый стол образовательных политиков».

##### **Конкурсное задание «Круглый стол образовательных политиков»**

Цель: раскрытие потенциала лидерских качеств лауреатов конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем.

Формат конкурсного испытания: круглый стол образовательных политиков (регламент - 60 минут), который проводится с участием начальника управления образования М.И. Куразовой. Тема круглого стола определяется Оргкомитетом конкурса.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии	Показатели	Баллы
информированность и понимание тенденций развития образования	понимание проблем развития образования (разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора)	от 0 до 5
	понимание теоретических и практических аспектов образования, умение критически осмысливать достижения науки и практики	
	включение сравнительных подходов в обсуждение вопросов образовательной политики (опора на международный и отечественный педагогический опыт)	
	разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений	
	видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования	
масштабность и нестандартность суждений	нестандартность, оригинальность идей и предложений (проявление индивидуальности и заинтересованности)	от 0 до 5
	умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах (творческий подход и способность удивить)	
	акцентирование внимания на актуальные вопросы развития образования и знание нормативно-правовой базы современного образования	
	демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем	
	обращение внимания на вызовы времени и запросы социума	

аргументированность и конструктивность предложений	способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем	от 0 до 5
	видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования	
	реалистичность и последовательность предложений, возможность их использования в педагогической практике	
	убедительность, последовательность и чёткость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность)	
	понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога	
коммуникационная и языковая культура	умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам	от 0 до 5
	культура речи и корректное использование понятийного аппарата	
	уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям	
	понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению	
	убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции	
наличие ценностных ориентиров и личная позиция	понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	от 0 до 5
	постановка воспитательных целей и понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности	
	обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	
	раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности	
	обращение внимание на формирование гражданской позиции в системе образования	

Максимальное количество баллов
--------------------------------

25
----



**Состав Оргкомитета конкурса  
«Учитель года - 2019»**

Куразова  
Малика Исмаиловна

Начальник Управления образования -  
председатель Оргкомитета

Эскиев  
Бувайсар Вахаевич

заместитель начальника Управления образования -  
заместитель председателя Оргкомитета

Шалаева  
Лариса Абдулахиевна

заведующая районным методическим кабинетом-  
ответственный секретарь Оргкомитета

**Члены Оргкомитета:**

Джамалаева  
Аминат Шамильбековна

главный специалист Управления образования

Осмаева  
Марина Ахьятовна

главный специалист Управления образования

Шуняева  
Нина Васильевна

методист районного методического кабинета

Радуева  
Марина Сайтмугамедовна

ведущий специалист Управления образования

Азиева  
Тамара Кагимовна

методист районного методического кабинета

Эскерханова  
Зина Лом-Алиевна

методист районного методического кабинета

Исмаилова  
Залина Тахаевна

методист районного методического кабинета

Байтуева Элима  
Исхажиевна

методист районного методического кабинета

Герзелиев Даутхан  
Хизирович

ВРИО председателя районного профсоюза  
образования

*Образец представления кандидата на участие в конкурсе  
«Учитель года - 2019»*

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

---

(наименование общеобразовательного учреждения)

выдвигает на участие в конкурсе «Учитель года - 2019» по предметным  
циклам:

1) гуманитарный \_\_\_\_\_

(в родительном падеже: фамилия, имя, отчество кандидата на участие в конкурсе, занимаемая им должность (наименование - по трудовой книжке) и место его работы (наименование - по уставу общеобразовательного учреждения))

Личный Интернет-ресурс кандидата на участие в конкурсе «Учитель года -  
2019»:

---

(адрес Интернет-ресурса)

2) естественно-математический \_\_\_\_\_

(в родительном падеже: фамилия, имя, отчество кандидата на участие в конкурсе, занимаемая им должность (наименование - по трудовой книжке) и место его работы (наименование - по уставу общеобразовательного учреждения))

Личный Интернет-ресурс кандидата на участие в конкурсе «Учитель года -  
2019»:

---

(адрес Интернет-ресурса)

3) эстетической направленности \_\_\_\_\_

(в родительном падеже: фамилия, имя, отчество кандидата на участие в конкурсе, занимаемая им должность (наименование - по трудовой книжке) и место его работы (наименование - по уставу общеобразовательного учреждения))

Личный Интернет-ресурс кандидата на участие в конкурсе «Учитель года  
- 2019»:

---

(адрес Интернет-ресурса)

4) начального общего образования \_\_\_\_\_

(в родительном падеже: фамилия, имя, отчество кандидата на участие в конкурсе, занимаемая им должность (наименование - по трудовой книжке) и место его работы (наименование - по уставу общеобразовательного учреждения)).

Личный Интернет-ресурс кандидата на участие в конкурсе «Учитель года - 2019»:

\_\_\_\_\_  
(адрес Интернет-ресурса)

Должность руководителя  
(фамилия, имя, отчество)  
М. П.

(подпись)

*Образец выписки из протокола заседания  
оргкомитета муниципального (городского) этапа  
конкурса «Учитель года-2019»  
о выдвижении кандидатуры на участие в конкурсе*

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА  
заседания оргкомитета муниципального (городского) этапа  
конкурса «Учитель года - 2019»**

В \_\_\_\_\_  
(название общеобразовательного учреждения)

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 года

СЛУШАЛИ: О выдвижении кандидатуры на участие в конкурсе «Учитель года - 2019».

РЕШИЛИ: Выдвинуть на участие в конкурсе «Учитель года - 2019» по предметным циклам:

гуманитарный \_\_\_\_\_  
естественно-математический \_\_\_\_\_  
эстетической направленности \_\_\_\_\_  
начального общего образования \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

«ЗА»: \_\_\_\_\_ чел.      «ПРОТИВ»: \_\_\_\_\_ чел.      «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ»: \_\_\_\_\_ чел.

Руководитель (указать должность)  
(фамилия, имя, отчество)  
М. П.

(подпись)

*Образец заявления кандидата на участие в конкурсе*

В Оргкомитет конкурса  
«Учитель года - 2019»

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

учителя \_\_\_\_\_  
(наименование учебного предмета  
согласно записи в трудовой книжке)

\_\_\_\_\_ (полное наименование общеобразовательного  
учреждения согласно её уставу)

заявление.

Я, \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в конкурсе «Учитель года - 2019», внесение сведений о кандидате на участие в конкурсе, указанных в информационной карте, представленной

\_\_\_\_\_  
(наименование общеобразовательного учреждения)

в базу данных об участниках конкурса и использование, за исключением разделов 7-9 («Контакты», «Документы», «Личные банковские реквизиты»), в некоммерческих целях для размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

(подпись)

## Информационная карта кандидата на участие в конкурсе «Учитель года - 2019»

фотопортрет  
4х6 см

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

учитель \_\_\_\_\_  
(наименования учебного предмета  
и общеобразовательного учреждения согласно её уставу)

<b>1. Общие сведения</b>	
Населённый пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
Адрес школьного сайта в Интернете	
<b>2. Работа</b>	
Место работы (полное наименование образовательной организации в соответствии с её уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	

Дата установления квалификационной категории (если она имеется), какой именно категории	
Почётные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
<i>Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)<sup>2</sup></i>	
<i>Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)</i>	
<b>3. Образование</b>	
Название и год окончания организации профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Учёная степень	
<i>Название диссертационной работы (работ)</i>	
<i>Основные публикации (в т. ч. книги)</i>	
<b>4. Общественная деятельность</b>	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
<i>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)</i>	
<b>5. Семья</b>	

<sup>2</sup> Поля информационной карты, выделенные курсивом, не обязательны для заполнения.



Семейное положение (фамилия, имя, отчество и профессия супруга)	
Дети (имена и возраст)	
<b>6. Досуг</b>	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
<b>7. Контакты</b>	
Рабочий адрес с индексом	
Домашний адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
<b>8. Документы</b>	
Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан)	
ИНН	
Свидетельство пенсионного государственного страхования	
<b>9. Личные банковские реквизиты</b>	
Наименование банка	
Корреспондентский счет банка	
БИК банка	
ИНН банка	
Расчетный счет банка	
Лицевой счет получателя	
<b>Предмет для урока</b>	
<b>Класс для урока</b>	

Информационная карта должна дополняться компакт-дискон с электронной копией информационной карты, сканированными копиями паспорта, трудовой книжки и приложений 5 и 6 к Порядку.

*Образец справки об итогах муниципального и школьного этапов конкурса  
«Учитель года - 2019»*

СПРАВКА

об итогах муниципального этапа и школьного этапов конкурса  
«Учитель года - 2019»

Участие в школьном этапе конкурса приняли \_\_\_\_\_ чел., в муниципальном этапе - \_\_\_\_\_ чел.

Таким образом, общее количество участников муниципального (городского) этапа конкурса «Учитель года - 2019» составило \_\_\_\_\_ чел.

Руководитель (указать должность)  
(фамилия, имя, отчество)

М. П.

(подпись)

## Образец согласия на обработку персональных данных

## СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Я, \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество полностью)серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
(вид документа, удостоверяющий личность)выдан \_\_\_\_\_,  
(кем и когда)

проживающий (ая) по адресу \_\_\_\_\_

настоящим даю своё согласие Управлению образования Гудермесского муниципального района (далее - оператор) на обработку (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с оператором любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов в оргкомитет конкурса «Учитель года - 2019» для обеспечения моего участия в конкурсе и проводимых в рамках него мероприятий и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное положение, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее - персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152 - ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая - без ограничения - сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется оператором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, Минобрнауки России и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах оператор вправе в необходимом объеме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (копия паспорта, копия трудовой книжки).

Подпись: \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью, подпись)